



国际中文教育通讯
第1卷, 第1期, 39-51
<https://doi.org/10.46451/iclec.20250103>

收稿: 2025年1月15日
接受: 2025年2月10日
出版: 2025年3月1日

刚果（布）中文教育的发展现状与展望

高翔*
湖南师范大学, 中国
(通讯作者。电邮: paraclerboukete@gmail.com)

沈林
重庆交通大学, 中国

摘要

本文深入探讨了刚果（布）中文教育的发展现状、面临的主要挑战及未来发展前景。随着中非合作的不断深化, 中文教育在刚果（布）逐渐获得关注, 并取得一定进展。通过文献综述、问卷调查与访谈等多维度研究方法, 本文全面回顾了刚果（布）中文教育的起源与发展历程, 并系统探讨了当前中文教育的教学模式、教材使用、师资力量等方面的现状。与此同时, 本文对刚果（布）中文教育所面临的挑战进行了深入剖析。研究表明, 尽管刚果（布）中文教育已取得了初步成效, 但在发展过程中依然存在多重制约因素。基于此, 本文提出了一系列切实可行的对策建议, 旨在推动刚果（布）中文教育的可持续发展, 并为非洲其他国家的中文教育提供宝贵借鉴。

关键词

刚果（布）, 中文教育, 发展现状, 问题与对策

The Development Status and Prospects of Chinese Education in Congo (Brazzaville)

Boukete Grace
Hunan Normal University, China

Lin Shen
Chongqing Jiaotong University, China

Abstract

This paper provides an in-depth exploration of the development status, major challenges, and future prospects of Chinese education in Congo (Brazzaville). With the ongoing deepening of China-Africa cooperation, Chinese education in Congo (Brazzaville) has gradually gained

attention and made significant progress. Through a multi-dimensional research approach, including literature review, surveys, and interviews, this study offers a comprehensive review of the origins and development history of Chinese education in Congo (Brazzaville), systematically exploring the current state of Chinese education in terms of teaching methods, textbook usage, and teacher resources. Furthermore, this paper analyzes the challenges faced by Chinese education in Congo (Brazzaville) in depth. The study indicates that although Chinese education in Congo (Brazzaville) has achieved initial success, multiple constraints still hinder its further development. Based on this, the paper proposes a series of feasible recommendations aimed at promoting the sustainable development of Chinese education in Congo (Brazzaville) and providing valuable insights for Chinese education in other African countries.

Keywords

Congo (Brazzaville), Chinese education, development status, issues and countermeasures

引言

刚果（布）共和国，坐落于非洲中部，国土面积约 34.2 万平方公里，截至 2023 年，人口约 614 万。这个拥有深厚历史文化底蕴的国家，其根源可追溯至古老的班图文明。丰富的自然资源与独特的文化遗产交相辉映，共同构成了刚果（布）独特的魅力。历经殖民统治的苦难，刚果（布）于 1960 年重获独立。尽管与中国相隔万里，但两国友谊源远流长。建交 60 年来，中刚合作硕果累累，刚果（布）成为中国在非洲的重要经贸合作伙伴。2012 年，中国济南大学与刚果（布）恩古瓦比大学共建孔子学院。在揭牌仪式上，恩古瓦比大学前任校长莫伊库亚先生（Moyikoua）指出：恩古瓦比大学孔子学院的开办，明显彰显了两国加深科学和学术合作的意愿。他还表示，“孔子学院不仅将参与外语学习者的培养，也将为我们国家的发展培养人才。”自此，中文教育在刚果（布）不断发展，为当地经济社会进步和中刚人文交流做出了积极贡献。

2024 年，中国、刚果（布）隆重庆祝建交 60 周年，双方制定了《中刚加强全面战略伙伴关系行动计划》，宣布将加强教育领域交流合作，积极在刚推广中文教育，鼓励、支持孔子学院、孔子课堂及民间中文教学机构发展。这些举措极大地推动了刚果（布）的中文教育事业的发展，也标志着刚果（布）中文教育进入了新的发展阶段。在这样的大背景下，刚果（布）本土学校的中文教学也开始普及，中文培训机构不断涌现。因此，全面分析刚果（布）中文教育现状，探讨其面临的挑战与机遇，不仅具有显著的现实意义，而且对促进该领域的长远发展具有深远价值。

刚果（布）中文教育发展的历史、现状与取得的成绩

刚果（布）教育体系

刚果（布）的国民教育体系分为六个层次：扫盲与非正式教育、学前教育、初等教育、中等教育、技术与职业教育以及高等教育。1990 年 9 月颁布的教育法律首次对各教育层次进行了明确规定。1995 年 11 月，该法律再次修订（法令号：008/90），进一步完善了教育体系的组织架构（详见表 1）。

表 1. 刚果（布）教育体系组织架构

年龄	年级	学习阶段		学校	文凭类型
26	八	高等	第三阶段 博士 (学制 3 年)		
25	七				
24	六				

23	五	教育	第二阶段 硕士 (学制 2 年)	综合学院、专科学校、 学院、学校		普通大学文凭
22	四		第一阶段 本科 (学制 3 年)			
21	三					
20	二					
19	一					
18	高三	中等教育 (含技术职业 教育)	第二阶段	普通高中 (含技术职业类 教育)		高中会考文凭 (含技术职业类 学习文凭)
17	高二					
16	高一		第一阶段	普通 初中	职业技 术类初 中	初中学习文凭 (含技术职业类 学习文凭)
15	初四					
14	初三					
13	初二					
12	初一					
11	六年级	初等教育	小学阶段	小学	小学基础学习 证书	
10	五年级					
9	四年级					
8	三年级					
7	二年级					
6	一年级					
5	大班	学前教育	学前教育阶段	幼儿园、启蒙中 心、托儿所		
4	中班					
3	小班					
0—3						

表 1 所示，刚果（布）的文凭证书有小学基础学习证书、初中学习文凭、高中会考文凭、普通大学文凭。普通大学文凭又有文学学科大学文凭、科学学科大学文凭、专业学士文凭、一般硕士文凭、深入学习文凭、高级学习文凭、国家医学博士文凭等种类。刚果（布）的职业技术类文凭有初中技术类学习文凭、高中技术会考文凭、技术员文凭、技术教育师發证书、中学师资证书、普通初中师资证书、体育师资证书、高级技师文凭、会计金融专业文凭、护理医学学士文凭、工程师文凭等若干种。

刚果（布）中文教育现状

刚果（布）中文教育的发展经历了两个阶段：起步阶段（1970s-2011s）和快速发展阶段（2012s 至今）。每个阶段都有其独特的特点和面临的挑战。

第一阶段（1970s-2011s）：中刚教育交流，开设中文课程

中国与刚果（布）之间的教育交流始于 20 世纪 80 年代末。当时，中国首先派出了 3 名能讲法语的中学数理化教师，后来又向大学派出数理化和汉语教师。这一举措不仅为刚果（布）的学生引入了全新的学科知识，也为中文教育在该国的生根发芽奠定了坚实的基础。随着时间的推移，中刚之间的友谊日渐深厚，合作关系也愈发紧密。中国向刚果（布）派出的汉语教师数量逐渐增加。这些教师们用他们的热情和专业知识，为刚果（布）的学生们打开了通往中文世界的大门。1976 年，刚果（布）的红旗中学启动了中文教学，这是非洲第一所开设了中文课的中学，标志着刚果人中文学习

的真正起步。自此以后，中文教育在刚果（布）逐渐得到推广与普及，越来越多的学生对这门既古老又充满魅力的语言产生了浓厚兴趣。

1988年，得益于中国政府向刚果（布）政府提供的奖学金项目，两位优秀的刚果学子——巴希（Passy Ntoumba）与马兰达（Malanda Jean de Dieu），在北京语言大学圆满完成了学业，获得中文专业的本科学历。成为他们不仅是刚果（布）历史上第一批在中国获得中文专业学士学位的留学生，也是该国首批拥有正式教职的本土中文教师。1990年，在这两位教师的携手努力下，中文被正式纳入刚果（布）的外语教育体系，标志着中文教育在该国迈出了历史性的一步。1992年，又增加了3位本土汉语教师：埃巴达（Ebata Jean）、鲁姆瓦姆（Loumouamou Hilaire）和巴比大马娜（Babindamana Aimee）。这一时期学习中文的学生总体数量不多，但随后中文班级的数量与学生人数却呈现出持续增长的趋势。如布拉柴高中，20世纪70年代末只有3个中文班，到20世纪90年代初，增至11个中文班，在读人数达500多人。1993年—1994年、1997年、1998年—1999年的时间段内，刚果（布）爆发了内战，对教育发展带来不利影响，导致中文教学在该国无法迅速扩大规模。

第二阶段（2012s至今）：中刚共建孔子学院，中文教育进入了新的发展阶段

随着孔子学院的建立，中文教育在刚果（布）的发展迎来了新的契机。2012年6月15日，马利安·恩古瓦比大学孔子学院（以下简称“恩大孔院”）揭牌仪式隆重举行，拉开了刚果（布）汉语教学蓬勃发展的序幕。2013年3月初，首个中文强化班开班，共有25名学员，6月11日，恩大孔院正式开班，首批正式注册学员接近200名，随后每年学员人数不断增加。孔子学院为刚果（布）的民众搭建了一个更为全面且专业的中文学习舞台，它不仅极大地深化了刚果（布）人民对中国的认知与理解，更为促进两国间的文化交流与合作构筑了一座稳固而坚实的桥梁。

孔子学院的设立在当地激发了“汉语热”的浪潮，随后呈现出一种稳中有进、持续上升的积极态势。近年来，刚果（布）政府制定了《2015-2025年教育发展战略》，旨在推动教育现代化改革，提高教育质量，培养更多具备国际视野和竞争力的人才。在这一战略指导下，中文教育作为提升国家软实力和促进国际交流合作的重要途径，受到了更多的关注和投入。可以预见的是，在未来的日子里，刚果（布）的中文教育将会取得更加显著的成果。目前，中文教育已经成为刚果（布）外语教育体系中的一部分，为当地学生提供了更多的学习选择和未来发展机会。

随着中非合作的不断深入，相信中文教育在刚果（布）的发展前景将更加广阔。王立国（2015）指出，随着中国在非洲的经济影响力扩大，汉语作为通向中国市场和文化的桥梁，越来越成为非洲国家高等教育体系中的重要组成部分。刚果（布）虽起步较晚，但已经建立了一定的中文教育基础，未来发展潜力巨大。

刚果（布）中文教学现状

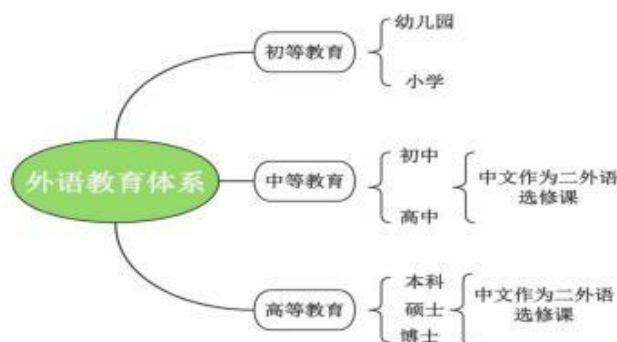
刚果（布）是一个多民族多语种国家，2015年颁布的《刚果共和国宪法》进一步明确了语言政策，规定国家官方语言为法语。其他使用较为广泛的部落语言有林加拉语和基图巴语。19世纪刚果（布）成为法国殖民地后，法语传入刚果（布），并成为国家正式场合中使用的主要语言，常见于法律文件起草、法庭诉讼、印刷媒体等，在学校教育中，所有主要科目都以法语为教学语言。法语在刚果（布）的普及程度因地区和教育水平而异。在城市和受过良好教育的群体中，法语的使用更为普遍。但在农村和偏远地区，由于教育资源有限，许多居民只能使用自己的母语进行日常交流。

刚果（布）现行的外语政策是初中一年级开始进行外语必选课的学习，外语教育以英语为核心。高中文科生除了必修英语外，还可以根据个人兴趣和学校提供的条件，

从多门外语中选择一门进行学习。可选外语科目包括西班牙语、德语、俄语、葡萄牙语、意大利语、阿拉伯语、中文等。

中文教育在刚果（布）的外语教育体系中已占据了一席之地，为当地学子开辟了更为丰富的学习路径和未来发展机遇。然而，其在实际应用与教学层面的现状仍面临挑战，不容乐观。迄今为止，中文在该国的外语教育体系中依然作为选修课程存在，这直接导致了其在整个教育体系中的地位不够显著。由于中文课程未被纳入必修范畴，众多学校对于开设中文课程缺乏足够的动力与积极性。

图 1. 刚果（布）外语教育体系中的中文教学



如图 1 所示，刚果（布）外语教学贯穿了整个教育体系。但目前国民学校教育体系中，中文教学并未纳入必修课程范畴，只在中等教育阶段和高等教育阶段作为第二外语的选修科目。初中阶段每周上 1 小时的中文课（只是文科生）；高中阶段，文科生高一每周上 3 小时的中文课，高二和高三每周上 4 小时的中文课；在大学阶段，由于大学缺少教师，中文课程已经停开几年了，因此我们无法获得大学中文课程的学时数。不过，由刚果（布）华人创办的中文国际学校（中国人创建的学校），中文教学贯穿了初等教育和中等教育阶段，包括幼儿园、小学、初中、高中四个部分。

刚果（布）中文教育的规模和分布情况

统计数据显示，自 2012 年孔子学院在刚果（布）马利安·恩古瓦比大学成立以来，已培养了数千名中文学习者，充分展现了中文教育在该国的蓬勃发展。为进一步扩大中文教育的影响力，2016 年，恩古瓦比大学孔子学院与刚果（布）教育部通力合作，率先在首都 15 所公立高中设立孔院“教学点”，成功探索出“一院多点”的办学模式。这一创新举措实现了首都高中中文教育的全覆盖，标志着中文教育在刚果（布）进入了新的发展阶段。同年，刚果（布）教育部历史性地任命巴希老师为中学中文教学督学，为中文教育的发展提供了强有力的支持。

自 2016 年至今，孔子学院与刚果（布）教育部携手合作，成功举办了四届本土中文志愿者教师培训。这些培训活动为刚果（布）的中文教师搭建了优质的学习平台，在提升教师教学水平、丰富教学资源、推动中文教学发展方面发挥了重要作用。通过培训，教师们不仅有机会系统学习现代汉语教学理论与方法，而且能够与来自全国各地的同行交流教学经验，共同探讨教学中的问题与挑战。这些培训活动不仅丰富了教师们的知识储备，也激发了他们对中文教学的热情，为刚果（布）的中文教育注入了新的活力。

2019 年，济南大学与马利安·恩古瓦比大学于在恩大孔院联合成立了“中非研究中心”。这一举措标志着中刚教育合作迈上了新的台阶。同年，在当地华商的大力支持下，

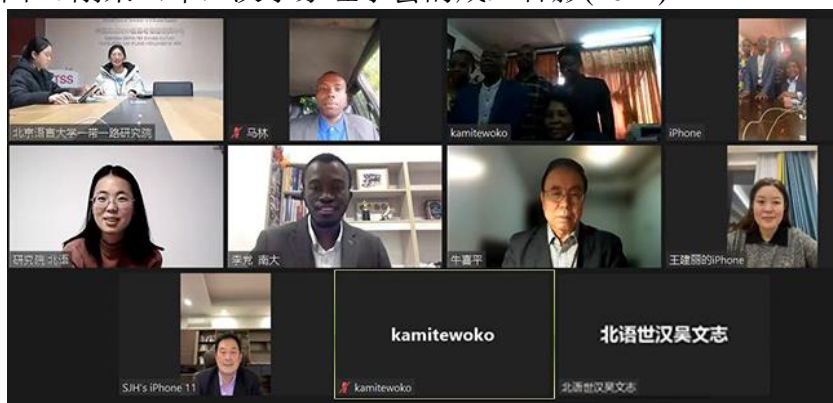
恩古瓦比大学孔院在第二大城市黑角设立分院，扩大中文教学覆盖范围。同时，孔子学院积极协助华商在首都创办了一所从幼儿园到高中的一体化中文国际学校。该校在遵循当地教学大纲的基础上，从娃娃抓起，全面推进中文教育，为当地学生打开了一扇通往中国文化的大门（王永康，2023）。截至目前，该学校约 500 多个学生。

也是在 2019 年，河南省实验中学与刚果（布）冈波·奥利卢革命中学签署了孔子课堂执行协议（注释 1），并于 2021 年正式揭牌。该孔子课堂的成立进一步深化了中刚两国的教育交流，为刚果青少年学习中文、了解中国文化提供了更广阔的平台。这些学校以中文为主要教学语言，注重培养学生的语言实际运用能力，旨在帮助学生在掌握中文的同时，深入了解中国历史、文化和社会发展，为未来中非交流与合作打下坚实基础。正如卢振华（2019）在其研究中所指出，非洲的中文教育应超越语言教学，融入多元化的内容与形式，以增强学生对中国文化的理解和兴趣。通过文化与语言的结合，中文教育不仅帮助学生掌握语言技能，还能让他们更好地了解中国的历史和社会发展。王永康（2023）进一步指出，2022 年 4 月，刚果（布）共有 56 所学校开设了中文课程，其中包括 22 所公立中学和 33 所私立中小学，注册学生人数高达 9670 人。从幼儿园到大学，各级各类学校均有中文学习者。恩古瓦比大学孔子学院作为中方在刚果（布）的教育合作机构，已培养了 46 名本土中文教师，并为 145 名学员提供每年的中文培训。

近年来，中刚教育合作取得了丰硕成果。中国政府为支持刚果人才培养，每年向刚果学生提供 50 多个奖学金名额，其中包括“国际中文教师奖学金”（原孔子学院奖学金）。王永康（2022）的研究指出，截至 2023 年底，已有超过 200 名刚果学子通过该奖学金赴华留学，从短期进修到攻读博士学位，各种层次都有，140 余名刚果学生参加赴华夏（秋）令营，选拔 12 名优秀学生参与“汉语桥”中文比赛，并多次邀请恩大校领导出席全球孔子学院大会等国际盛会。此外，恩古瓦比大学孔院还积极推动中刚学术交流，邀请中国学者赴刚开展研究，并组织布拉柴纪念馆管理层赴华参加学术研讨会。在这一进程中，恩古瓦比大学孔子学院无疑扮演了举足轻重的桥梁角色。自成立以来，该学院始终致力于推动中刚教育交流的深化与拓展。

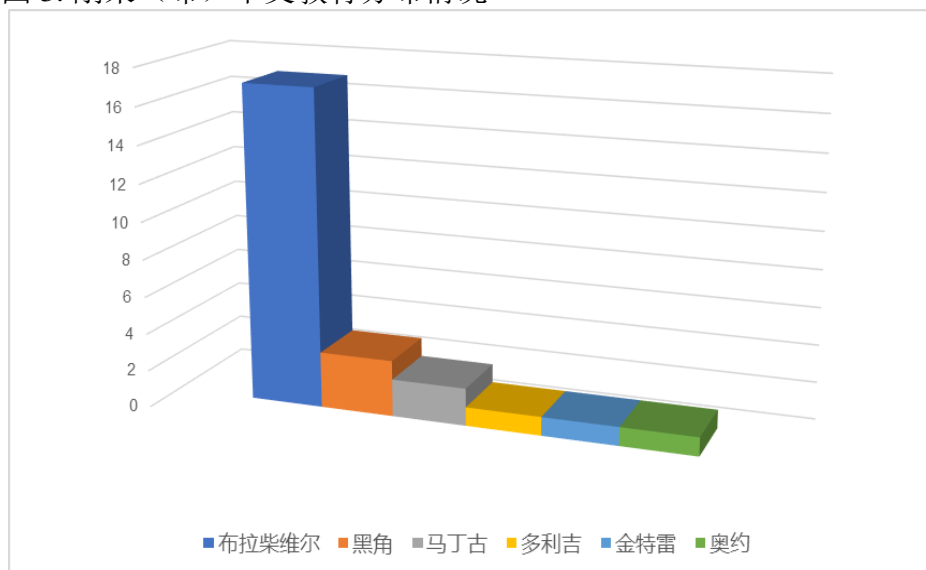
2024 年，在中国和刚果（布）建交 60 周年之际，刚果（布）汉学家理事会正式成立。理事会召集人艾佳详细介绍了理事会的组织架构、专家组成以及未来工作规划。她表示，理事会将致力于推动中刚学术交流、青年学者互动和人文交流，为刚果（布）的中文教育和中国文化传播贡献力量，深化两国人文交流与合作。刚果（布）汉学家理事会的成立是世界汉学家理事会构建全球汉学网络的重要一步，将为促进中刚文化交流与合作发挥积极作用。未来，理事会将积极开展各项工作，推动中刚文化交流向更深层次、更广范围拓展（注释 2）。

图 2. 刚果（布）汉学家理事会的成立合影(2024)



从分布情况来看,刚果(布)的中文教育资源呈现出明显的城乡二元化特征。布拉柴维尔和黑角等大城市集中了绝大部分的中文教育机构,而中小城镇和农村地区的中文教育相对匮乏。这种不平衡的分布与城市化进程和经济发展水平密切相关。

图 3. 刚果(布)中文教育分布情况



如图 3 所示,刚果(布)中文教育主要集中在 6 个城市的国民学校。其中,布拉柴维尔 16 所高中和 1 所初中,黑角 3 所高中,马丁古 2 所高中,多利吉市 1 所高中,奥约 1 所初中,金特雷 1 所高中。

这种分布情况与刚果(布)的城市发展水平和人口分布密切相关。大城市的经济发展较快,人口众多,对中文教育的需求也更为强烈。据 2024 年 10 月 17 日《刚果共和国政府公报》公布,刚果(布)的行政区划将由原来的 12 个省增加至 15 个省,对中文教育在刚果(布)的规模与分布带来了新的机遇与挑战。尽管刚果(布)的中文教育已经取得了一定的成果,但仍需进一步拓展其覆盖范围,特别是在中小城市和农村地区。这些地方的学生同样有学习中文的需求和热情,但由于教育资源相对匮乏,他们接受中文教育的机会有限。因此,未来刚果(布)的中文教育应注重均衡发展,努力将优质的教育资源向更广泛的地区推广和延伸。

综上所述,刚果(布)的中文教育在规模和分布上已经取得了一定的进展,但仍需不断完善和优化。通过加强教育资源的合理配置,推动中文教育在更广泛地区的普及和发展,将有助于提升刚果(布)人民的整体语言能力和国际竞争力,进一步促进中刚两国的交流与合作。刚果(布)政府和相关教育机构也应积极探索和创新教育模式和方法,以适应不同学生的学习需求和兴趣。例如,可以利用现代科技手段,如在线教育、远程教育等,打破地域限制,让更多的学生有机会接触到优质的中文教育资源。同时,还可以加强与中国的教育交流与合作,引进更多的教育资源和经验,共同推动刚果布中文教育的持续发展。

刚果(布)中文教育面临的问题与挑战

刚果(布)的中文教育起步较晚、基础薄,发展到今天,在师资队伍建设、教学资源、教育均衡性、教育财政投入等方面都暴露出很多问题。

国家财政对中文教育投入不足，地区间中文教育资源分配严重失衡

刚果（布）政府缺乏长期、系统的中文教育发展规划，政策执行力不足，阻碍了中文教育的持续发展。其教育经费主要依赖于政府拨款。但受制于经济形势，教育投入长期处于低水平。2011年至2015年，教育支出占GDP的比例仅为3.2%至4.6%，这一数值显著低于联合国教科文组织为发展中国家所建议的6%的标准。即便在2012年教育支出占国内生产总值（GDP）的比例达到了5.2%的峰值，仍然未能充分满足普及基础教育所需的资金要求。此外，教育预算执行率低，导致实际投入远低于计划。政府在教育经费分配上更倾向于其他传统科学，导致中文教育得不到足够的资金和支持，很难推广到更多的学校，不利中文教育长期稳定发展。许多中小学学习环境差，缺乏设备，难以实现现代化的教学模式。同时，由于教育投入长期处于低水平，导致许多教师对于从事中文教育工作的热情和积极性不高，加剧了师资力量的流失。

刚果（布）的中文教育发展还面临着不均衡的挑战，这一不均衡主要体现在教育资源分配、受益人群覆盖以及教学效果等多个层面。目前，中文教育资源显著集中于布拉柴维尔和黑角这两座大城市，相比之下，外省及农村地区则严重缺乏相关资源。根据刚果（布）2023年第五次全国人口和住户普查（RGPH-5）数据，截至2023年5月17日，刚果（布）人口为614万人，全国约58.2%的人口居住在这两大城市（布拉柴维尔、黑角）。然而，尽管这两大城市集中了全国大部分的教育资源，包括幼儿园、小学、初中和高中，但开设中文课程的学校数量却屈指可数。据2018年教育部最新统计数据（不含技术职业类教育）显示，全国共有学前学校1838所、小学4020所、初中1982所、高中270所及大学58所，但中文教育的普及程度在这些教育机构非常不足。即使布拉柴维尔和黑角拥有绝大多数的幼儿园、小学、初中和高中，但开设中文课程的学校数量也非常有限。

在小学阶段，除了新建的布拉柴维尔中文国际学校这一覆盖从幼儿园到高中的一体化中文教育机构外，其他小学几乎未开设中文课程。初中阶段，也仅有位于布拉柴维尔和奥约市的两所初中开设了中文课程。而在高中阶段，尽管约有23所学校提供了中文课程，但这一数字相对于全国高中总数而言仍然较小。至于大学阶段，原本马利安·恩古瓦比大学曾开设中文课程，但因师资匮乏而暂停。目前，孔子学院主要通过培训班的形式在该国推广中文教学。

本土教师资源匮乏，难以满足需求

刘建华（2017）提出，在非洲国家，尤其是资源相对匮乏的国家，汉语教育的最大挑战是师资力量不足及教材的缺乏。要解决这些问题，需要加强中非文化交流，提升教学质量，特别是要培养当地的汉语教师。根据2023年初的统计数据，全国25所公立学校仅有34名本土中文志愿者教师。同年年底，根据二语非编制教师协会（C.E.L.V.E.C）的调查显示，这一数字锐减至16名，且主要集中在首都布拉柴维尔的高中阶段。

现有中文教师队伍的学历结构也令人担忧。其中，仅有5名教师拥有中国高校汉语专业的本科学历，3名持有汉语国际教育硕士学位，其余教师的中文水平仅达到HSK三级。这表明，刚果（布）中文教师队伍的专业化程度较低，难以满足日益增长的中文学习需求。而且中文教师主要集中在城市学校，偏远地区或基层学校的中文教师极为匮乏，导致不同地区学生的学习体验和效果存在显著差异。师资短缺这一问题不止是存在于中文教育领域，而是存在于整个教育系统的普遍现象。王吉会和车迪（2021）的研究指出，刚果（布）长期以来面临着公立学校教师严重短缺的问题。为弥补这一缺口，学校广泛雇佣了大量“志愿者教师”。数据显示，早在2011年，刚果

(布)小学教师中就有近五分之一为志愿者。到2013-2014学年,这一问题在初中和高中阶段愈发严重,约十分之一的初中和高中教师为志愿者。这些志愿者教师属于编制外,薪资主要由学生家长承担,待遇低下,工作环境恶劣,多分布在农村等偏远地区,专业水平参差不齐。由于待遇低、社会地位不高,因此他们普遍缺乏职业认同感,进而影响了教学积极性和专业发展。

孔子学院的学生在刚果(布)高中担任代课教师时也面临着类似的困境。这些非正式教师每月仅能获得5万中非法郎(约合人民币530多元)的低微报酬,缺乏稳定的收入保障。私立中小学的教师虽然按照课时量获取报酬,但总体收入水平也不高。低收入使得这些教师容易受到中资企业高薪招聘的吸引,从而导致教师流失,加剧了本土中文教师资源的匮乏。

中文纳入国家外语教育体系后,试点学校对中文教师的需求急剧增加,但本土师资严重不足。尤其在大学层面,高水平的本土汉语教师更是凤毛麟角。以恩古瓦比大学为例,尽管有开设中文课程的意愿,但受限于师资水平,中文专业迟迟未能获批,大学层面的中文教学面临严峻挑战。提高中文教师的整体素质和稳定性,是当前刚果(布)中文教学领域亟待解决的问题。

教学资源匮乏,教学设施落后

在刚果(布),中文教育的发展一直还受到教学资源匮乏的制约。多项研究表明,教材、辅导资料和在线学习资源的不足,以及教学资源更新的滞后性是长期存在的问题(Karrel LBN, 2018; 张百成, 2019; 王吉会等, 2021)。

教材匮乏是首要问题。以2011-2012年的公立小学为例,平均4.5名学生共用一本阅读教材,9.5名学生共用一本算术教材。刚果(布)的中文教育起步较晚,教材和资源相对匮乏,教材开发的投入也相对较少,导致许多学校的图书馆和书店几乎找不到汉语教材。即使有,也往往不能满足需求。面向中小学的中文教育通常要依赖恩古瓦比大学孔子学院的支持,而孔子学院的资源是有限的,导致教育机构在获取足够的教学资源方面存在困难。这种严重的教材短缺,直接影响了学生的学习效率。

教学设施落后更是雪上加霜。不少学校缺乏独立的图书室、语音室和网络,教室内也缺少现代化的教学设备,如音响、投影仪等。传统的“粉笔+黑板”教学模式依然普遍,多媒体教学和网络辅助教学几乎没有开展。可以说,刚果(布)薄弱的网络基础设施制约了中文教育现代化的发展。高昂的网络费用和缓慢的网速使得学生难以获取丰富的在线中文学习资源,限制了其学习深度和广度。2021年疫情期间,网络问题更是导致全国各级学校的中文教学停滞。思拉河(2021)的研究显示,刚果(布)学生在使用在线学习平台时面临诸多困难。目前,仅有部分重点学校的网络条件较为完善,而多数学校,尤其是偏远地区的学校,网络硬件设施严重不足。这导致许多依赖网络的中文教材和教学课件无法有效利用,大大限制了多模式中文教学的开展。受限于教学资源和教师培训,许多教师仍然采用传统的教学方法,缺乏创新和个性化。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣,无法满足不同学生的学习需求,也是导致学生中文水平普遍不高的一个重要原因。

刚果(布)中文教育面对挑战的对策

2019年国际中文教育大会开启了国际中文教育体系构建的新时代,素有海外“留根工程”之称的华文教育被明确纳入国际中文教育领域。百年未有之大变局使新时代的中文教育发展面临机遇和挑战并存的局面(李静, 2024)。针对刚果(布)中文教育所面临的挑战,本文提出以下具体的应对策略,以供参考。

凝聚共识，协同制定中文教育发展政策

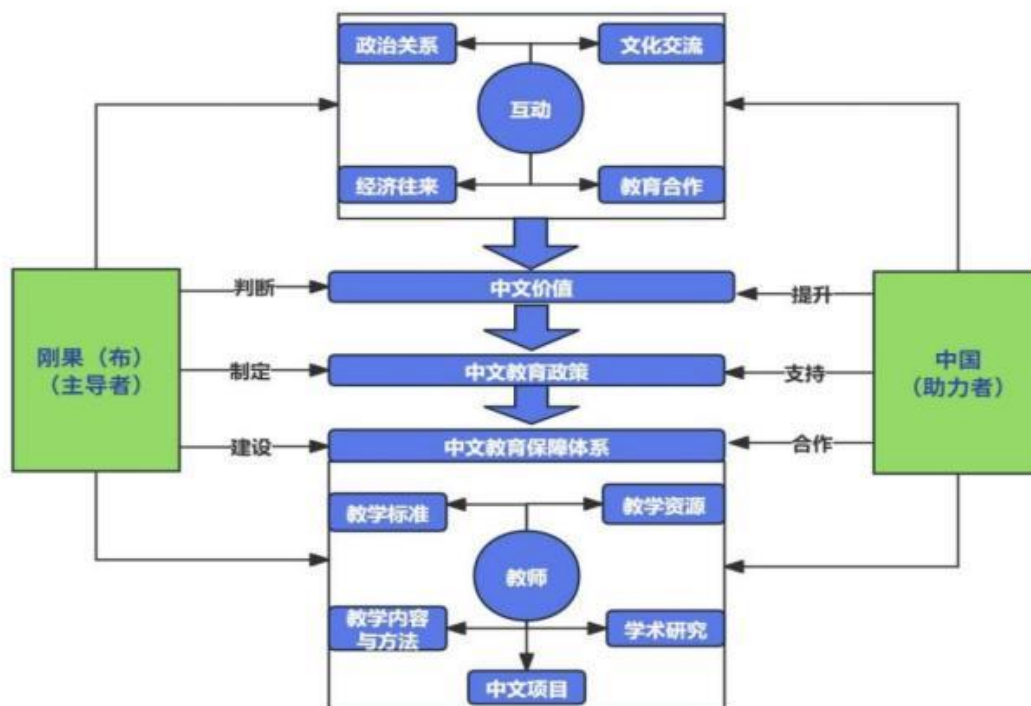
为了显著提升刚果（布）的中文教育水平，当务之急是构建一个统一的中文教育管理协调机构，旨在深化教育部门、孔子学院及中国高等院校之间的协作关系。此机构将肩负起中文教育发展的整体战略规划重任，有效调配各方资源，并建立一套严谨的监督与评估体系，确保中文教育政策的切实执行与效果最大化。

规划方面，需精心制定一套详尽的中文教育发展蓝图，着重于本土化教师队伍的建设。这包括：依据当地学生的特性设计课程体系，确立教师任职资格标准，编纂符合本土需求的教材，以及构建全面的教师培训机制。通过与中国教育机构的深度合作，引进前沿的教学理念与资源，从而不断提升刚果（布）中文教育的国际化水准。

资金短缺是当前制约中文教育在刚果（布）发展的关键因素。为克服这一挑战，政府作为推广中文教育的主导力量，其资金支持和政策扶持至关重要。因此，应积极争取更多的财政援助与政策倾斜。同时，鼓励中资企业、民间团体及个人通过捐赠、赞助等形式参与中文教育推广，拓宽融资渠道，汇聚更多社会资源。

在此过程中，中国将充分尊重刚果（布）的教育主权，遵循“刚果（布）主导，中国助力”的原则，积极推动中文教育的本土化进程，使其更好地融入当地社会文化环境。中国将全力支持刚果（布）制定并完善中文教育政策，全面参与教学标准的研制、优质教学资源开发、先进教学方法的推广，以及各类中文项目的实施与学术研究，为当地中文教育提供全方位、多层次的支持。展望未来，双方应在语言价值提升、语言政策优化、语言教育保障体系建设等三个维度持续发力，共同推动刚果（布）中文教育的高质量发展，为中非友好合作注入新的活力与动力。

图 4. 刚果（布）中文教育本土教师培训发展动力机制（注释 3）



建立健全本土中文教师培养体系

王洁（2016）强调，非洲国家中文教育的可持续性依赖于本土化师资的培养。因此，非洲国家应着重培养本土中文教师，减少对外籍教师的依赖，并加强本土教师的

专业培训，以提升教育质量和教学效果。师资队伍建设是中文教育蓬勃发展的根本保障。唐贤清（2024）指出，各国高校自主培养中文人才和教师是实现教育“自我造血”功能的关键路径。刚果（布）的中文教育亦应遵循这一原则，只有建立一支高素质、本土化的教师队伍，才能确保中文教育的持续与健康发展。为此，政府应加大对本土中文教师的培养力度，完善师资培训体系，并为教师们提供广阔的发展平台，以应对日益增长的汉语教学需求。这不仅是提高教学质量的关键，也是推动中文教育深入发展的重要保障。

其次，拓宽师资来源渠道对于优化教师队伍结构至关重要。我们应积极开展教师招募活动，通过严谨的面试、试讲等环节，精心选拔出具备出色中文表达能力和丰富教学经验的教师人才。此外，还应密切关注应届毕业生中的佼佼者，为他们提供更多教学实践机会和明确的职业发展路径。这样的举措将有效拓宽师资来源，进一步优化教师队伍结构，全面提升教学质量。

第三，建立科学有效的激励机制对于激发教师工作热情和提升满意度具有关键作用。对于在中文教育中表现卓越的教师，我们应给予充分的表彰和奖励，以此激励他们更加投入地献身教育事业。同时，还应为教师提供更多的晋升机会和优厚的福利待遇，以增强他们的职业认同感和归属感。这样的激励机制将有效激发教师的积极性和创造力，为中文教育的长远发展注入强劲动力。

充分利用平台资源，组织编写本土教材

近年来，刚果（布）对中文教学的重视程度不断提升，但教学质量仍有较大提升空间。Karrel L B N（2018）、张百成（2019）、王永康（2023）、DUNOBENJ F R S（2023）的研究均指出，刚果（布）中文教育面临教材陈旧、资源匮乏等问题。目前使用的教材多为上世纪90年代前的版本，内容与时代脱节。虽然孔子学院提供了部分现代教材，但学校的教学资源仍较为有限，且缺乏系统性。

为了改善这一现状，建议采取以下措施。一是加强资源共享与开发：鼓励孔子学院与当地中文教学机构加强合作，建立资源共享平台，共同开发本土化教材。借鉴肯尼亚、喀麦隆等国的经验和做法，编写符合刚果（布）国情的教材，将当地文化元素融入教学内容，提高学生的学习兴趣。李华（2020）指出，在非洲国家，汉语教育要注重教材的本土化与多样化，融入当地文化元素，提高学习者的兴趣和参与度。同时，教材内容的丰富性和趣味性对学生的语言学习有着重要影响。

二是引进外部优质资源：与其他国家和地区建立教学资源共享机制，引进先进的教学理念和方法。例如，可以借鉴肯尼亚的《东非实用中文课本》等成功案例，为刚果（布）的教材编写提供参考。

三是利用现代科技手段：充分利用在线教育平台和多媒体教学资源，丰富教学形式，提高教学效率。通过数字化手段，拓展学生的学习空间，使其能够随时随地进行学习。

四是加强教师培训：定期组织中文教师培训，提高现有本土教师的教学水平和专业素养。鼓励教师积极参与教材编写和教学研究，不断提升教学质量。

结语

刚果（布）中文教育的发展并非一蹴而就，而是一个长期、系统工程。新时期，随着中肯关系的不断深化和中文在刚果（布）外语教学中的地位不断提升，中文教育将迎来新的发展机遇。未来，刚果（布）的中文教育模式将朝着自主化、本土化、职业化的方向发展。要实现这一目标，需要政府、教育机构、企业以及社会各界共同努力，将挑战转化为机遇，不断探索创新，推动更多学校和教育机构开设中文课程，构

建多元化的中文教育体系。只有这样，才能满足刚果（布）社会对中文人才日益增长的需求，促进中肯两国在经贸、文化、教育等领域的交流合作，为构建更加紧密的中非命运共同体贡献力量。

未来，刚果（布）的中文教育需要深化本土化建设。这不仅包括培养本土教学人才、开发本土化课程和国别化教材，更需要推动汉学研究的发展。正如陆俭明（2023）所指出的，国际中文教育的终极目标是培养双语人才和高水平的中文专业人才。随着中文人才需求的增长，汉学研究将不再是少数学者的个人兴趣，而是成为满足社会需求的必然趋势。青年汉学家研修计划受到本土教师的青睐，充分说明了这一点。可以预见，未来刚果（布）的汉学研究将呈现出蓬勃发展的态势，为中刚两国文化交流做出更大的贡献。我们期待看到更多的刚果（布）青年用流利的中文讲述中非友好的故事，共同书写人类命运共同体的新篇章。

注释

1. 直通非洲. 驻刚果（布）大使出席孔子课堂揭牌仪式 [EB/OL]. (2021-04-13) [2024-10-20]. http://www.focac.org.cn/zfgx/rwjl/202104/t20210413_9151308.htm.
2. 中国文化译研网. 建交 60 周年！刚果（布）汉学家理事会正式成立 [EB/OL]. (2024-02-29) [2024-12-20]. <http://sfltp.cctss.org/article/headlines/7233>.
3. 本文关于刚果（布）中文教育本土教师培训发展动力机制的研究，借鉴了李晓露等（2023）提出的法国中文教育本土化发展动因的结构图（第 172 页）。该结构图为分析刚果（布）中文教育本土教师培训的动力机制提供了理论框架和参考依据，有助于系统梳理刚果（布）中文教育本土化发展的内在逻辑与实践路径，从而为本土教师培训的可持续发展提供理论支持和实践指导。

参考文献

- Babacar.F.(2007). Survey of ICT and education in Africa: Republic of Congo (Congo-Brazzaville), infoDev/World Bank.
- Dunobenj F R S. (2023)《刚果（布）孔子学院中华文化推广现状及学生学习需求调查》，济南大学硕士论文。
- Journal officiel de la République du Congo—1309 [EB/OL]. (2024-42) [2025-01-05]. <https://www.sgg.cg/JO/2024/congo-jo-2024-42>.
- NKOUNKOU BIBAMBOU Lin Karrel.(2018)刚果布汉语教学现状及对策研究，《明日风尚》，8，380。
- Silaho Odilon Chrisnel（思拉河）(2021)《刚果（布）学生使用在线平台学习汉语的现状调查》，西南大学硕士论文。
- 车效梅(2004)刚果共和国教育发展历程，《教育史研究辑刊》，4：1385。
- 车效梅(2009)刚果共和国教育发展历程，载于《纪念〈教育史研究〉创刊二十周年论文集（17）——外国教育政策与制度改革史研究》（pp. 415-418），山西师范大学历史与文化旅游学院。
- 黄玉沛、王永康(2019)《列国志 刚果共和国》，社会科学文献出版社。
- 李华(2020)非洲中文教材本土化的挑战与对策，《现代汉语教学》，58(5)：67-75。
- 李静(2024)肯尼亚中文教育的发展现状、困境与对策，《世界华文教育研究》，3。
- 李晓露、黎静(2023)法国中文教育本土化发展特征、动因与策略，《民族教育研究》，4：167-176。
- 刘建华(2017)非洲汉语教学的挑战与对策，《中非文化交流研究》，30(4)：56-64。

- 刘伟(2018)文化外交与中文教育：中非文化交流的路径，《国际中文教育研究》，12(3): 102-110。
- 卢振华(2019)非洲中文教育的多元化发展：以刚果（布）为例，《汉语国际教育》，45(2): 12-24。
- 陆俭明(2023)国际中文教育让世界更好地认识和理解中国，《汉语国际教育学报》，(2): 3-11。
- 彼得(2015)《刚果（布）与中国经贸合作策略研究》，山东大学硕士论文。
- 舒莉、李林(2019)中国企业在非洲刚果(布)的跨文化管理研究——基于 HOFSTEDE 的文化维度分析框架，《法国研究》，(2): 65-67。
- 唐贤清等(2024)《国家发展战略背景下的语言研究》，湖南师范大学出版社。
- 瓦格雷(1973)《刚果共和国（布）历史 政治 社会》，商务印书馆。
- 王辉、郑崧(2022)人类命运共同体视域下非洲中文传播的实践进路，《西亚非洲》，(5), 86-108+158-159。
- 王吉会、车迪(2021)《刚果（布）文化教育研究》，外语教学与研究出版社。
- 王吉会、车迪(2021)2015-2025 年教育发展战略：刚果(布)教育现代化改革的机遇与挑战，《法国研究》，(3): 37-45。
- 王洁(2016)非洲中文教育本土化的路径探索，《语言与教育》，28(1): 49-58。
- 王立国(2015)《非洲汉语教育现状与发展》，华东师范大学出版社。
- 王永康(2022)让汉语之花在刚果大地绽放——马利安·恩古瓦比大学孔子学院发展纪实，《中国投资》（中英文），Z4: 112-114。
- 王永康(2023)《刚果（布）“一带一路”国家语言状况与语言政策（非洲）》，社会科学文献出版社。
- 王永康(2023)刚果（布）中文教育新发展的契机与挑战，《非洲语言文化研究》，1: 103。
- 王智猛(1990)中国刚果经济技术合作的现状和建议，《西亚非洲》，(1): 60-63。
- 张百成(2019)《刚果高中汉语教学情况调查研究》，南京师范大学硕士论文。
- 张象、车效梅(2005)《列国志 刚果共和国》，社会科学文献出版社。