



国际中文教育通讯
第3卷，第2期，109-123
<https://doi.org/10.46451/iclec.260810>

收稿：2025年10月26日
接受：2026年8月3日
出版：2026年8月14日

职前国际中文教师职业认同现状、影响因素及提升策略

朱志勇
赣南师范大学，中国

李瑾皓*
澳门科技大学，澳门特别行政区，中国
(通讯作者。电邮：3220003145@student.must.edu.mo)

摘要

本研究以 318 名职前国际中文教师为研究对象，采用混合方法系统分析了职前国际中文教师职业认同的现状、影响因素及提升策略。结果显示，职前国际中文教师整体职业认同水平较高，角色价值观与行为倾向得分较高，职业归属感和职业价值观相对较弱。性别、年龄和受教育水平等个体变量对职业认同无显著影响，职业认同主要受政策与文化环境、组织支持、角色适应、教学资源、教师自我发展、培训体系和数字素养等多维因素共同作用。基于此，本文提出完善制度体系、优化组织生态、强化自我成长、深化人文关怀和促进能力融合等五项策略，为国际中文教师队伍建设和师资培养体系改革提供理论参考和实践指引。

关键词

职前国际中文教师，职业认同，职业发展

Professional Identity of Pre-Service International Chinese Language Teachers: Current Status, Influencing Factors, and Enhancement Strategies

Zhiyong Zhu
Gannan Normal University, China

Jinhao Li
Macau University of Science and Technology, Macao SAR, China

Abstract

This study investigates the professional identity of 318 pre-service international Chinese language teachers using a mixed-methods approach. The analysis systematically examines the

current status, influencing factors, and strategies for enhancing professional identity. Results reveal a generally high level of professional identity among participants, with particularly strong scores in role values and behavioral tendencies, while professional belonging and intrinsic values appear relatively weaker. Individual variables such as gender, age, and educational background show no significant impact on professional identity. Instead, it is shaped by a multifaceted set of factors, including policy and cultural contexts, organizational support, role adaptation, teaching resources, self-development, training systems, and digital literacy. Based on these findings, five key strategies are proposed: improving institutional frameworks, optimizing organizational ecosystems, strengthening self-growth, deepening humanistic care, and promoting competence integration. These strategies offer both theoretical insights and practical guidance for the development of the international Chinese language teaching workforce and the reform of teacher training systems.

Keywords

Pre-service international Chinese language teachers, professional identity, professional development

引言

随着中国综合国力的持续增强与中华文化国际影响力的不断提升，国际中文教育作为传播中国文化的重要载体，已成为教育强国建设的重要组成部分（姜国权、夏青，2025）。据统计，截至 2025 年底，国际中文教育已经覆盖全球 212 个国家和地区，其中 90 个国家已将中文纳入本国国民教育体系，学习者和非中文母语使用者累计超过 2 亿人（陈静文，2026）。中文学习者的动机亦由“要我学”逐步转向“我要学”，形成了“中文热”持续升温的新态势，随之而来的是国际社会对高素质中文师资需求的快速增长。在此背景下，国际中文教师作为语言教学与中华文化传播的主体，既是支撑国际中文教育高质量发展的核心力量，也是促进中外语言文化交流与理解的重要桥梁，其职业发展也日益成为学界关注的焦点。

国际中文教师的专业发展大致历经预备教师、入职教师、成熟教师与专家教师四个阶段。处于预备阶段的职前国际中文教师，作为教师行业的起点力量，在衔接理论学习与教学实践、促进教师角色内化与职业意识觉醒方面具有不可替代的地位（蔡武，2022；余波，2018）。而从预备阶段迈向入职阶段的重要步骤，即是职业认同的构建（叶军、赵寻，2023）。国际中文教师能否在职前阶段建立积极且稳固的职业认同，不仅影响其职业选择倾向与进入职场后的发展，也深刻影响其未来能否适应多元文化语境下复杂多变的教学挑战。

职业认同，作为教师对其专业角色所构建的认知、情感与行动倾向的综合体，被广泛视为教师专业化历程中的核心影响因素（Beijaard et al., 2000）。Day & Gu（2007）亦指出，职业认同强度与教师教学效能、教育承诺及其面对挑战时的职业韧性密切相关。对职前国际中文教师而言，职业认同的建立不仅有助于其完成从“学习者”到“教育者”的角色转化，更是其进一步走向自主实践、探索反思与专业决策的关键基础，为其职业成长和持续发展奠定坚实根基（Groenewald & Arnold, 2025）。

尽管职业认同对于职前国际中文教师的职业发展具有重要意义，当前相关研究仍显薄弱，尤其在职业认同的现状、结构特征及其影响因素方面缺乏系统性的实证分析。针对这一研究空白，本研究采用混合方法，全面考察职前国际中文教师的职业认同现状与影响因素，并基于考察结果提出提升策略，进一步为国际中文教师队伍建设提供理论基础。

研究综述

职前教师职业认同研究

职业认同是指个体对自身所从事的职业赋予意义的过程，既包括自我建构，也受到他人期待与社会评价的映射（Beijaard et al., 2000）。对教师而言，职业认同本质上是一种角色认同，体现为教师对教学过程中多重角色的理解与定位（Brenner et al., 2018），其建构对教师专业成长具有深远影响。教师职业认同不仅反映其对教育工作的情感连结与价值认同，也在一定程度上引导其教学行为与职业选择。

作为从学生迈向专业教师的过渡群体，职前教师正处于职业身份转化的关键时期，其专业学习历程、在师资培养阶段所累积的实践经验以及对教师角色的感知，将共同作用于其职业认同的初步建构与内化（Beauchamp & Thomas, 2009）。在师范教育过程中，职前教师会逐渐形成未来作为教师的自我形象（赵宏玉等，2011）。而在其正式入职后，这一认同也将随着教学实践的深化而持续演变（Ballantyne & Grootenboer, 2012）。职业认同因而呈现出一种动态生成与发展的特性，受教师个体历程与环境因素的双重影响（Varghese et al., 2005）。

已有文献在特定群体中展开了较多探讨，如针对师范生（杜江，2025；梁红梅、吴崇文，2025；张晓辉、赵宏玉，2016）、音乐教师（Ballantyne & Grootenboer, 2012）、英语教师（张春霞，2016）等职前教师的职业认同研究已积累一定成果。然而，针对国际中文教育领域的职前教师职业认同的研究仍比较匮乏。职前国际中文教师作为未来传播中文与中华文化的主体，不仅需适应教师角色，还需在多语文化与语际沟通的复杂场域中进行身份协商，其认同建构面临更多语言、文化与制度挑战（Zhu & Li, 2026）。若职前教师缺乏对教师职业的正向认知与积极情感投入，将可能削弱其从教动机与职业持续性，进而影响其长远发展与教学质量（Li & Guo, 2024）。

此外，职前教师的职业认同亦是一个多维、复杂的心理构念，受到个体差异与情境因素等多重因素的交互影响。已有研究指出，社会文化语境、教育制度与师资培养机制对其认同建构具有关键作用（Gong et al., 2023；Orland-Barak & Wang, 2021）。针对个体层面的性别、年龄与受教育水平等因素的探究，学界观点尚存分歧。例如，赵宏玉等（2011）认为女性职前教师普遍表现出较高的职业认同水平，可能与其情感投入倾向与社会性别角色期待有关（张春霞，2016）；然而，黄友初（2021）则指出性别对职业认同在统计上并无显著影响。由此可见，个体差异如何作用于认同建构，仍有待进一步厘清，尤其在跨文化语境下的职前教师群体中，亟需更多具体而细致的实证关注。

职前国际中文教师相关研究

职前国际中文教师，通常指尚未正式任教、正处于国际中文师资培训阶段的相关专业在校生，涵盖尚未取得国际中文教师资格或虽已获资格但尚未执教、正参与实习和志愿教学活动的群体，他们兼具学生与预备教师双重身份，并具有较大发展潜力（李伏蕊、毛红，2023；王晓华，2006；于本凤等，2024）。

针对这一高潜力、正处于职业转型阶段的教师群体，现有研究首先聚焦于其教学技能的培养。相关文献从语法教学（汲传波，2016；汲传波、刘芳芳，2012；刘玉屏、袁萍，2021）、纠正性反馈（刘晓琳、张红凤，2025）、课堂教学设计（司琪冀、姚春林，2023）和教学观察能力（刘弘，2012；张艺、吴红松，2013）等方面强调了实践经验与反思在教学能力成长中的关键作用。同时，影片刺激回忆和关键事件反思等方法的应用，也揭示了教学反思与认知重构在教师专业发展中的重要意义（刘玉屏、袁萍，2021；杨首华、毛力群，2023）。

在不断夯实教学基本功的基础上,随着国际中文教育环境的持续变革,信息技术应用和跨文化素养的提升成为职前国际中文教师能力发展的新方向。近年来,相关研究围绕信息技术融合与自我效能(李伏蕊、毛红,2023)、线上教学实践中的知识建构(刘玉屏、武晓琴,2024)、技术整合能力发展(武晓琴、刘玉屏,2025)以及教学资源利用路径(王宇,2024)等主题展开,凸显了技术能力在新时代教师培养中的重要地位。同时,身份意识与文化适应力逐步成为研究的新兴议题,有研究指出,教师身份的形成在跨文化语境下受多重社会文化因素影响,需要教师在实际教学过程中不断对自身身份进行协商与重塑(李小红等,2023;于本凤等,2024)。

鉴于国际中文教师能力要求日益呈现多元化和复杂化特征,已有研究开始探索系统化师资培养的路径。现有文献从工程化设计(郭睿、田靓,2024)、能力本位导向(蔡武,2022)、培训成效评估(余波,2018)及专业发展模式(王晓华,2006)等层面,探讨如何建立科学有效的职前教育体系,为实现教师能力的系统提升和专业成长提供了有力支持。

然而,尽管上述研究在职前国际中文教师的专业实践、能力建构和培养路径等方面取得了积极进展,但总体上多关注外显行为与知识结构(高娜、翟艳,2023),对其内在心理特质与认知历程的关注相对不足(王迪、丁安琪,2023)。职业认同作为教师心理结构的核心要素,直接关系到教师的角色认知、价值内化和教学承诺,是其理解职业发展方向的关键(Jiang, 2024)。若在师资培养初期忽视职业认同的建构,则不利于日后教师的教学适应与专业稳定发展。因此,聚焦于职前国际中文教师的职业认同建构,不仅有助于深化对其职业成长早期心理机制的理解,还能为国际中文教育师资培养提供理论与实证支持。

综上,本文将聚焦职前国际中文教师的职业认同建构,重点考察:

- (1) 职前国际中文教师的职业认同现状;
- (2) 职前国际中文教师职业认同的影响因素,并在此基础上探讨提升职业认同的策略。

研究设计

研究对象

来自北京、上海、云南、贵州、湖南等 28 个省市多所高校的职前国际中文教师参与此项问卷调查,所有参与者均基于个人自愿原则参与。共计发放 331 份问卷,得到有效问卷 318 份,有效回收率为 96%。其中男性 44 人,女性 274 人;18~22 岁 18 人,23~25 岁 191 人,26 岁及以上 109 人;正在攻读学士学位 35 人,攻读硕士学位 265 人,攻读博士学位 18 人。

研究方法

问卷调查

本研究的问卷编制参考了魏淑华(2008)的《教师职业认同问卷》,涵盖职业价值观、职业归属感、角色价值观和职业行为倾向四个维度,共计 21 个题项。在本研究中,该量表总体的 Cronbach's α 系数为 0.930,各维度系数均大于 0.8, KMO 值为 0.912,且 Bartlett 球形检验显著($p < 0.001$),表明该问卷具有很好的内部一致性,可以进行下一步的数据分析。

半结构化访谈

为进一步探究职前国际中文教师职业认同形成的原因及影响机制,本研究采用半结构化访谈对问卷调查结果进行进一步解释和补充。访谈旨在深入了解教师的个人经

历和观点、验证并补充问卷结果以及了解影响职业认同的因素。访谈问题基于文献综述和问卷结果，涉及职业期待、关键经历、个人因素影响等方面。研究选取 15 名不同教育水平的职前教师进行 20~30 分钟的个人访谈，并在受访者知情下全程录音。访谈后，将音档转录为文字档，采用主题分析法进行编码和分析，通过提取关键词和代表性引用，为研究发现提供质性证据。为保护受访者隐私，文中以 P01~P15 作为匿名编号；所有引文均取自访谈逐字稿，并仅对口语重复和与研究问题无关的信息作必要删减，未改变其原意。

数据处理与分析

本研究采用 SPSS 27.0 对量化数据进行统计处理，旨在考察人口学变量、教育背景及个体特质等因素对职业认同各维度的具体影响。在质性数据分析方面，本研究严格遵循 Braun & Clarke（2006）提出的主题分析流程，采用开放式编码方法对半结构化访谈资料进行系统梳理。首先对访谈逐字稿进行初步概念化，将原始语料中反复出现且具有解释力的关键词、陈述和行为表征提取为“初始编码”；随后，通过对比、聚合及理论抽象，将相关编码归纳为具有更高概括性的主题类别，并结合文献脉络和问卷结构加以校正与饱和度检验，确保编码框架的理论饱和与内容有效。编码结果详见表 1。

表 1. 主题分析编码结果

主题	子主题/关键词	主要内涵
1.角色转变与实习压力	教学任务负荷、时间冲突、身份焦虑、实习压力	教师从学生到教师角色转变中面临的压力、身份焦虑及适应难题
2.教学资源与基础条件	实习/见习学校硬件、数字资源获取、教材适应性、平台支持	教师在实习和教学中可利用的教学资源、数字平台和设备条件
3.教师自我发展能力	跨文化交际能力、专业知识储备、教学创新意识、自我效能、学习动力	教师自我能力提升、跨文化适应和创新实践的动机与具体表现
4.培训与成长支持	师范课程/实习培训系统、校内外指导、线上线下混合资源、同伴互助	教师在成长过程中获得专业培训、导师指导和同伴协作的机会与体验，持续提升自身能力
5.数字素养	数字工具使用、线上教学体验、平台操作能力、数字负担与焦虑	教师对数字化工具和教学平台的适应、创新体验及因技术变化产生的压力与困惑
6.社会文化与政策环境	家庭/同伴认同、社会评价、目标国文化差异、政策导向与国际教育氛围	家庭、同伴、社会评价和政策环境对教师职业选择与认同的支持或制约
7.组织支持	实习基地管理、师范院校/海外项目支持、导师关系	教师在院校、实习基地或项目团队中的归属感和获得的制度、资源、情感等多维支持

职前国际中文教师职业认同现状

职前国际中文教师职业认同总体水平

职前国际中文教师职业认同总体情况如表 2 所示。其中，职前国际中文教师职业认同的总平均值为 4.12，高于理论临界值 3，反映出该群体整体职业认同处于中等偏上

水平。在各维度中，角色价值观得分最高（4.20），其后依次为职业行为倾向（4.19）、职业归属感（4.05）与职业价值观（4.01）。角色价值观和行为倾向的得分均高于职业认同总均值（4.12），表明职前国际中文教师普遍对自身职业角色及行为发展前景持积极态度。相比之下，职业归属感和职业价值观得分相对较低，表明该群体在情感归属和价值认知方面仍有提升空间。尽管各维度均值均在 4 分以上，总体职业认同水平较高，但不同维度之间存在一定差异，认同结构的薄弱环节需引起关注。

表 2. 职前国际中文教师职业认同总体情况

维度	平均值	标准差	最小值	最大值
职业价值观	4.01	0.644	1.00	5.00
角色价值观	4.20	0.592	2.25	5.00
职业归属感	4.05	0.667	1.75	5.00
职业行为倾向	4.19	0.590	2.40	5.00
总体职业认同	4.12	0.539	2.35	5.00

个体因素对职前国际中文教师职业认同水平的影响

对性别进行独立样本 t 检验，并对年龄和受教育水平进行单因素方差分析（见表 3）。结果显示，性别、年龄和受教育水平对职前国际中文教师职业认同的总体水平及各维度均未产生显著影响（ $p > 0.05$ ），这与高娜、翟艳（2023）的研究结果一致。

具体而言，在性别方面，男女职前国际中文教师在职业认同及其各维度的得分差异均不显著。通过访谈发现，职前国际中文教师对这一职业的认知主要来源于课堂学习和实习实践，职业认同的形成更多基于对此职业最本质的理解，而非受到性别观念的影响。这也表明，个体对职业的理解和认识可能会优先于社会对性别的刻板印象。

在年龄与受教育水平方面，单因素方差分析结果表明，年龄与受教育水平在职业认同总体及四个维度上的得分差异同样未达显著水平。结合访谈发现，职前国际中文教师的职业认同更受其专业学习和教学实践以及外部环境的影响，而与性别、年龄和学历等人口学特征关联有限。值得关注的是，尽管个别群体（如女性、年长者、学士/硕士生）在均值上略有优势，但整体差异不大，博士生的职业认同得分略低可能与学业压力和职业期望多元化相关（陈诗琦、王添淼，2019）。总体来看，个体变量在本研究样本中对职业认同的影响较弱，表明提升教师职业认同应聚焦于实践经验和专业支持等领域。

表 3. 个体因素对职前国际中文教师总体职业认同水平的影响

变量	分组	职业认同水平（均值±标准差）	统计值（F/t）	p 值
性别	男性	4.007 ± 0.627	-1.275	0.208
	女性	4.134 ± 0.522		
年龄	18~22 岁	3.964 ± 0.560	1.710	0.165
	23~25 岁	4.115 ± 0.554		
	≥26 岁	4.179 ± 0.499		
教育水平	学士	4.146 ± 0.502	0.737	0.484
	硕士	4.122 ± 0.532		
	博士	3.971 ± 0.696		

职前国际中文教师职业认同影响因素

在调查职前国际中文教师职业认同现状后，本研究还对其进行了半结构化访谈，访谈内容的编码结果如上表 1 所示。根据调查和访谈结果，将影响职前国际中文教师职业认同的主要因素总结如下。

政策与社会文化环境为职业认同奠定宏观基础

随着国际中文教育政策的不断完善、师资培养体系日趋规范，许多职前教师对国际中文教师这份职业抱有憧憬。他们能在国家层面的战略部署中看到未来，感受到自身使命的重量，而当家庭成员、同龄人以及社会舆论表现出理解、欣赏乃至赞许时，这种认同会迅速内化为职业自信心。

“我觉得中文肯定会一步步走向世界的，所以选择了这个专业。我在线上教学的时候也确实亲身体会到这一点。我爸妈一开始不知道这个专业是做什么的，后来我在家里给外国学生上课的时候，他们就开始觉得这份工作很有意义，促进了中外文化的交流和理解。”（受访者 P03，女，硕士研究生，参与线上中文教学实践）

但与此同时，现实也常常伴随着犹豫和迷茫：当社会对教师群体的期待与实际保障出现落差，或者任教国文化对他们有误解时，一些职前教师的理想会遭遇“现实考验”，职业认同也随之波动。

“我一开始非常兴奋、非常期待，等到了实习单位之后才感受到现实与理想的差距，有点后悔来了这里。我们的教学条件比较一般，教室还行，但是住宿条件不好。而且当地人对教中文的老师有刻板印象，认为我们是在文化侵略。”（受访者 P06，女，硕士研究生，参与海外孔子课堂中文教学实践）

组织归属与系统化支持是职业认同生成的重要支撑

职前国际中文教师所在院校、实习基地和相关教育组织在其职业认同的建构过程中发挥着关键作用。系统的实习管理、导师指导、团队合作氛围及多样化的培训机会，能够增强职前教师的组织归属感与专业自信心。很多职前教师提到，真正让他们坚定走上教师道路的，往往不是一开始的专业课，而是在一次次实习或见习中收获到的信任与鼓励。这种来自团队与组织的积极互动，有助于增强年轻教师的组织归属感，并为其职业认同的形成提供重要支持。

“我实习上第一堂课的时候，准备了很久，结果一上台，节奏全乱了。下课之后带教老师一条条地帮我复盘哪里做得不够，她说‘好老师是被成就出来的’，我很有感触，觉得自己不是孤军奋战，有老师在背后支持我。”（受访者 P01，女，博士研究生，参与高校国际中文项目教学管理实践）

“我们实习的时候，学校提供了比较好的生活和教学环境，而且我们的负责人老师经常组织所有人集体备课，一点点打磨教案，所以我们同期的几个新老老师的氛围也很好，对学院也很有归属感，感觉被当作自己人看待了。”（受访者 P09，女，硕士研究生，参与校内留学生中文教学实践）

上述访谈表明，导师的持续反馈、团队化备课与组织接纳感不仅能够提供具体的教学支持，也能使职前教师形成“并非孤军奋战”的心理体验，从而增强其组织归属感与职业认同。当然，如果组织支持薄弱、导师指导流于形式，那么职前教师容易陷入自我怀疑，职业认同也难以得到提升。

“我实习的时候上课上得非常差，学生基本没有人回应我，我自己越讲越没劲，下课之后我就觉得自己不适合这个工作。实习指导老师也只给了一些零散的、宽泛的建议。大家都是孤立无援、一盘散沙。一个月之后实习期满了我们就都赶紧退出了。”（受访者 P05，男，本科生，参与校内留学生中文教学实践）

角色转变与适应能力影响职业认同的心理过程

从学生到准教师，职前教师要面对的不仅是课堂教学的技术问题，更是心理适应的“隐性门槛”。频繁的角色切换、沉重的课业压力和繁杂的实习任务，乃至对未来职业路径的不确定感，都使得其职业认同和自我调适能力受到挑战。有受访者指出，实习初期常常会因细小的事情产生自我怀疑：“我真的适合做老师吗？”然而在这些困惑中，教师可以完成自我疏导和进步。当实习单位能及时提供心理辅导、团队关怀和弹性管理时，职前教师在身份认同上往往能够实现新的突破。

“刚开始实习的那段时间很痛苦，我一边要给留学生上课，一边要准备实习材料，一边还要上自己大学的课，一边准备考研，感觉自己分身乏术。我就怀疑自己真的适合做老师吗？学院知道我的情况之后，分了教学、教辅和管理岗位。我一下子轻松了不少，也逐渐能够处理好这些任务。我觉得是很好的锻炼，让我知道我能胜任这个工作。”（受访者 P12，女，硕士研究生，参与校内留学生中文教学实践）

“刚开始我会因为一个学生没有听懂、一个活动没有做顺，就觉得是不是自己讲得不好，甚至会想‘我真的适合做中文教师吗？’后来慢慢上得多了，才发现课堂不可能完全按照预设走，重要的是你能不能及时调整。”（受访者 P02，男，硕士研究生，参与海外中学中文教学实践）

上述访谈反映出，角色适应并非单纯依靠个体心理调节，而是在实践试错、任务协调与持续教学经验积累中逐步完成的。

教学资源与基础条件是认同实现的物质保障

优质的教学资源不仅是课堂教学的工具，更是职前教师专业自信的重要来源。

“第一次使用智慧教室的互动白板时，我突然意识到，原来汉字教学可以这么生动。学生们围着屏幕练习笔画，那种参与的热情让我很有成就感。对我来说，好的资源不只是方便教学，也会让我更有信心去做一些新的尝试。”（受访者 P07，女，硕士研究生，参与校内留学生中文教学实践）

然而，资源分配的不均衡也带来了现实困境。这种困境不仅影响教学效果，更会逐渐消磨职前教师的职业热情。更深层的问题在于，当职前教师在培训阶段接触到先进的教学理念和技术，却在实际工作中面临资源匮乏时，这种理想与现实的落差会直接冲击其职业认同感。

“我们只有一台老旧的投影仪，每次播放视频都会卡顿。有时候准备了很多创新的教学设计，却因为硬件限制无法实施。我们只能带着学生自己手工做一些教具，尽量让课堂有意思。但其实浪费了课堂时间，也占用了我们的休息时间。”（受访者 P02，男，硕士研究生，参与海外中学中文教学实践）

教师自我发展与能力提升促进职业内在认同

职前教师的专业成长是一个充满挑战和成就的过程，当职前教师成功解决教学难题、获得学生的认可或在教学竞赛中取得突破时，由此产生的专业自信会进一步强化其职业认同。

“有一次我上课的时候忘了带教案，当时特别慌，但后来只能根据学生的反应边讲边调整。没想到那节课反而进行得很顺，学生还说今天的活动很有意思。我突然就觉得自己真的可以成为一名好老师。”（受访者 P12，女，硕士研究生，参与校内留学生中文教学实践）

“我印象最深的是，我们团队在教学竞赛中拿了第一名，我们几个新手高兴了很久，给学生上课也特别有劲头，非常自信，我觉得自己一定要做一个优秀的中文教师。”（受访者 P07，女，硕士研究生，参与校内留学生中文教学实践）

但教师的能力提升受到多重维度的要求，如跨文化能力、语言分析能力、课堂管理能力、技术应用能力等，当职前教师在实习中感知到理论学习与实践应用之间存在巨大差异时，可能会产生自我怀疑。

“有时候觉得自己什么都学了一点，但面对具体问题时又觉得学的什么都不够深入。比如学生问我两个近义词到底有什么细微差别，或者问中国文化里某个现象为什么会这样，我知道大概怎么解释，但总觉得不够准确。这‘半吊子’的感觉很让人焦虑。”（受访者 P15，女，硕士研究生，参与海外中学中文教学实践）

培训与成长支持构筑认同发展的动力机制

有效的培训体系是将“教学理想”转化为“教学现实”的桥梁。访谈内容显示，职前教师在入职前培训过程中所获得培训与成长支持的专业性与系统性在很大程度上影响其职业认同的发展。专业的、系统的职前培训使得职前教师在教学工作中更具韧性，而消极或与现实脱节的职前培训不仅使得职前教师错失宝贵的成长机会，还可能使其对职业选择产生质疑。

“最让我印象深刻的是微格教学环节。每个人试讲 15 分钟，然后大家一起看录像回放，从表情、手势到语言节奏，每个细节都会被讨论。虽然当时压力很大，但正是这种‘放大镜式’的训练让我快速成长。”（受访者 P04，女，硕士研究生，参与海外中学中文教学实践）

“我们的所谓培训就是听几场讲座，然后直接上讲台。遇到问题只能自己摸索，或者私下请教其他有经验的老师。”（受访者 P05，男，本科生，参与校内留学生中文教学实践）

“培训内容还停留在十年前，讲的都是传统课堂管理，但我们面对的是 00 后留学生，他们的学习方式完全不同。”（受访者 P08，男，硕士研究生，参与校内留学生中文教学实践）

数字化转型对职业认同具有双刃剑效应

数字化转型既带来机遇与挑战，也深刻重塑着职前教师的职业认同。这类经历让很多教师看到了技术辅助教学带来的积极变化。

“我用 AI 制作了个性化的汉字学习游戏，学生们玩得特别开心，这让我觉得技术真的可以让中文教学变得更有趣。我们公司正准备把它开发成小程序。”（受访者 P11，女，博士研究生，参与中文教学机构教学与管理实践）

但与此同时，也有教师深刻感受到技术带来的压力。这种“数字疲劳”在当下尤为突出。

“我在的这个学校数字化做得很好，虽然学生学习起来很方便，但是对老师来说挺有压力，需要一直学新的操作。每次看到新的教学软件，我的第一反应不是兴奋而是压力。感觉自己永远在追赶，永远学不完。”（受访者 P13，女，硕士研究生，参与海外社区大学中文教学实践）

“我觉得技术压力的问题不在于学会使用工具，而在于如何在技术与人文之间找到平衡。我担心的是，大家都在强调技术，好像不会用这些软件就不算合格教师。我觉得教学还是需要人与人之间的交流，技术应该是辅助，如果过度依赖技术，中文教学会失去温度。但是如果抗拒技术，又会被时代抛弃。”（受访者 P14，男，博士研究生，参与海外大学中文教学与管理实践）

这些叙述说明，数字技术既能够通过提升课堂互动和教学创新强化职业效能感，也可能因持续学习压力和技术要求升级而削弱职业认同的稳定性。已有研究显示，随着线上教学从临时措施变成常态，一些教师不得不适应各种教学平台和工具的切换，

更是疲于应对功能更新、操作学习与教学适配带来的多重压力，久而久之感到疲惫，进而影响其教学投入与职业认同的稳定性（Wang & Yao, 2025）。然而，教育数字化转型对教师数字素养的要求仍在不断提高。从最初的 PPT 制作，到如今的直播教学、虚拟现实应用、AI 辅助教学设计等，教师面临的技术门槛持续上升。

总体而言，上述七类因素可被归纳为宏观环境层、组织情境层与个体心理能力层三个相互嵌套的层级。首先，政策与社会文化环境构成宏观制度基础，为教师职业赋予社会意义与发展愿景。其次，组织归属、培训体系与教学资源等因素则构成中观层面的组织支持系统，使个体在真实的实践场域中对宏观制度产生具体体验与现实感知，直接影响其职业实践质量与情绪体验。再次，适应能力、自我发展能力与数字素养则属于微观心理与能力维度，共同构成职业认同内化的重要心理资源。综上所述，职前国际中文教师职业认同的形成呈现出“宏观制度—组织支持—个体心理资源”的层级嵌套结构。

职前国际中文教师职业认同提升的多维策略

制度完善与发展通道优化：夯实职业认同根基

提升职前国际中文教师职业认同，首先需要从顶层设计入手，完善相关政策法规与培养标准，为教师成长创造更加公平、清晰且富有吸引力的发展通道。在全球语言竞争和多语种教育的大背景下，应结合国际中文教师的实际需求，明确人才培养、实习评价、资格认定以及海外发展等方面的标准，推动“职业认同”贯穿师范教育全周期。通过建立动态成长档案、职业认同激励计划以及差异化晋升机制，不仅能够增强教师对专业身份的自信与期待，还为其未来的职业发展和身份转换提供有力保障。在此基础上，完善的制度体系还能有效抵御外部不确定性因素带来的冲击，为职前教师的职业归属感打下坚实根基。

组织生态优化与归属感强化：构建支持性成长环境

除了制度层面的保障，组织生态的优化同样是促进教师职业认同的关键支点。相关院校和实习基地应积极深化合作，打破校际、院际间的壁垒，共同打造资源共建、项目协作和经验交流的开放生态系统。通过创新导师制、同伴互助、教学激励等机制，为职前教师提供多元成长平台和专业引领。团队协作和集体荣誉感的培养有助于教师在实践中获得来自组织和同伴的肯定，增强职业认同感和责任意识。良好的组织氛围还能减轻实习压力和职业焦虑，让教师在相互支持和鼓励中形成稳定的职业归属体验，从而激发对未来职业路径的积极预期。

自我成长赋能与实践反思机制：激发内在认同动力

教师职业认同的生成不仅依赖外部环境，更离不开个体的内在成长动力。当前，职前国际中文教师面临多元文化冲突和教学创新压力，亟需通过持续自我成长和反思来深化职业认知。应鼓励教师积极参与各类教学实践、专业创新活动以及跨文化交流项目，通过真实的教学体验不断验证和修正自我认知。与此同时，建立定期反思和同行互助机制，使教师能够及时总结经验、调整策略，在理论与实践的循环中实现专业认同的升华。自我效能感的逐步积累，不仅有助于个体形成稳固的职业信念，更能激发对教育事业的持久热情与投入。

多元协同支持与人文关怀：优化适应与成长氛围

在身份转换与职业适应的关键期，职前教师常常面临心理压力与文化冲突的双重挑战。因此，营造包容、温暖的成长氛围尤为重要。师范院校、实习基地、家庭和社

会应形成协同联动，整合资源，为教师提供多维度的支持和关怀。完善心理疏导和身份适应辅导体系，及时关注教师的心理健康和情感需求，通过个体咨询、团体活动和情感激励等方式，帮助教师平稳度过角色转型期。同时，积极宣传国际中文教师的社会价值，讲好教师故事，引导社会舆论形成尊重与认同，为教师职业认同的提升营造积极的外部环境。

能力提升与数字素养融合发展：驱动认同与创新并进

在数字化转型和教育全球化的趋势下，职前国际中文教师的能力建设应注重专业素养与数字素养的深度融合。高校和实习基地要根据教师岗位实际需求，开设模块化、案例化、项目制的培训课程，涵盖数字化教学、跨文化沟通、教学创新等内容。通过线上线下混合、实践导向和持续反馈的培训体系，提升教师对新技术、新模式的适应力和应用能力。鼓励教师在实习和教学实践中主动探索和创新，将数字工具与学科知识相结合，形成适应未来教育变革的综合能力。这不仅能增强教师对职业身份的自信，也为其持续成长和创新提供坚实动力。

结语

本研究以 318 名职前国际中文教师为研究对象，采用问卷调查与半结构化访谈相结合的混合研究方法，系统考察了职前国际中文教师职业认同的整体水平及其影响因素。研究表明，职前国际中文教师整体职业认同处于中等偏上水平，其中角色价值观与职业行为倾向得分相对较高，而职业归属感与职业价值观仍存在一定提升空间。进一步分析发现，个体人口学变量对职业认同的影响并不显著，而宏观制度、组织支持以及个体心理资源从多个维度共同塑造了职前国际中文教师的职业认同结构。在理论层面，这一发现有助于从多层级视角理解职前国际中文教师职业认同的形成机制，也为相关师资培养研究提供了新的分析视角。在实践层面，本研究从制度环境优化、组织支持强化与个体能力发展三个层面提出了提升职前国际中文教师职业认同的多维策略。

然而，本研究仍存在一定局限。由于研究设计主要侧重于职业认同水平的测量，未对各类影响因素进行系统量化考察，因此未能进一步构建结构方程模型对不同因素之间的中介或调节机制进行实证检验。未来研究可在此基础上，通过开发多维测量工具并扩大样本范围，构建结构方程模型，对宏观制度环境、组织支持与个体心理资源之间的作用路径进行更为精细的实证分析。此外，研究采用的样本在性别与学历层级上呈现较为明显的不均衡分布，可能影响研究结论的代表性与普适性。未来研究可采用分层抽样、配额抽样或扩大样本规模等方式，提升不同性别、年龄和学历群体的样本均衡性，以进一步验证个体人口学因素在职前国际中文教师职业认同形成中的作用。

总体而言，本研究从多层级视角揭示了职前国际中文教师职业认同的形成逻辑，为理解国际中文教师群体的职业发展提供了新的经验依据，也为未来开展更系统的机制研究与政策实践提供了重要参考。

参考文献

- Ballantyne, J., & Grootenboer, P. (2012). Exploring relationships between teacher identities and disciplinarity. *International Journal of Music Education*, 30(4), 368-381. <https://doi.org/10.1177/0255761412459165>
- Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175-189. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>

- Beijaard, D., Verloop, N., & Vermunt, J. D. (2000). Teachers' perceptions of professional identity: An exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*, 16(7), 749-764. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(00\)00023-8](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(00)00023-8)
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>
- Brenner, P. S., Serpe, R. T., & Stryker, S. (2018). Role-specific self-efficacy as precedent and product of the identity model. *Sociological Perspectives*, 61(1), 57-80. <https://doi.org/10.1177/0731121417697306>
- Cai, Wu (蔡武). (2022). 职前国际中文教师能力本位培养策略探究 [An exploration of competency-based training strategies for pre-service international Chinese language teachers]. *中国成人教育* [China Adult Education], 31(02), 71-74.
- Chen, Jingwen (陈静文). (2026, January 23). 国际中文教育新年趋势速览 [A quick overview of new year trends in international Chinese language education]. *人民日报(海外版)* [People's Daily Overseas Edition], 11. https://paper.people.com.cn/rmrbhwb/pc/content/202601/23/content_30135093.html
- Chen, Shiqi (陈诗琦), & Wang, Tianmiao (王添淼). (2019). 对外汉语教师职业认同现状调查与分析 [Investigating and analyzing the current situation of professional identity of teachers of Chinese to Speakers of Other Languages]. *华文教学与研究* [TCSOL Studies], 19(04), 44-53. <https://doi.org/10.16131/j.cnki.cn44-1669/g4.2019.04.006>
- Day, C., & Gu, Q. (2007). Variations in the conditions for teachers' professional learning and development: Sustaining commitment and effectiveness over a career. *Oxford Review of Education*, 33(4), 423-443. <https://doi.org/10.1080/03054980701450746>
- Du, Jiang (杜江). (2025). 地方综合性院校师范生职业认同的双重解析: 人口学差异检验与入学动机驱动的链式中介模型 [Unpacking pre-service teachers' professional identity in Chinese local comprehensive universities: Demographic variations and an enrollment motivation-driven serial mediation model]. *心理与行为研究* [Studies of Psychology and Behavior], 23(06), 854-860.
- Gao, Na (高娜), & Zhai, Yan (翟艳). (2023). 线上教学背景下汉语教师职业认同研究 [An empirical study on TCSOL teachers' professional identities in the context of online teaching mode]. *语言教学与研究* [Language Teaching and Linguistic Studies], 44(04), 34-45.
- Gong, Y., MacPhail, A., & Guberman, A. (2023). Professional learning and development needs of Chinese university-based physical education teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 46(1), 154-170. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1892638>
- Groenewald, E., & Arnold, L. (2025). Teacher professional identity: Agentic actions of a novice teacher in a challenging school context. *Teachers and Teaching*, 31(3), 453-470. <https://doi.org/10.1080/13540602.2024.2308890>
- Guo, Rui (郭睿), & Tian, Liang (田靓). (2024). 国际中文教师职前教育的工程化设计 [Engineering design of pre-service education for international Chinese language teachers]. *国际汉语教学研究* [Journal of International Chinese Teaching], 11(02), 14-20.
- Huang, Youchu (黄友初). (2021). 职前教师的职业认同与影响因素调查研究 [A survey of career identity and influencing factors of pre-service teachers]. *上海师范大学学报(哲学社会科学版)* [Journal of Shanghai Normal University (Philosophy & Social Sciences Edition)], 50(04), 99-106. <https://doi.org/10.13852/J.CNKI.JSHNU.2021.04.011>
- Ji, Chuanbo (汲传波). (2016). 职前汉语教师语法教学信念变化初探 [A study of pre-service CSL teachers' belief changing in grammar teaching]. *语言教学与研究* [Language Teaching and Linguistic Studies], 37(05), 11-19.

- Ji, Chuanbo (汲传波), & Liu, Fangfang (刘芳芳). (2012). 教师认知视角下的职前汉语教师语法教学信念研究 [Grammar teaching beliefs held by pre-service CSL teachers: A study from the perspective of teacher cognition]. 语言教学与研究 [Language Teaching and Linguistic Studies], 33(06), 1-8.
- Jiang, Guoquan (姜国权), & Xia, Qing (夏青). (2025). 国际中文教育服务教育强国建设: 价值、困境和路径 [International Chinese education serving the construction of an education power: Values, dilemmas and paths]. 贵州师范大学学报(社会科学版) [Journal of Guizhou Normal University (Social Sciences Edition)], 65(02), 30-40. <https://doi.org/10.16614/j.gznuj.skj.2025.02.004>
- Jiang, J. (2024). Professional identity, career planning and professional development among middle school teachers. *Asia Pacific Journal of Management and Sustainable Development*, 12(2), 129-142. <https://doi.org/10.70979/ZFZA3111>
- Li, Furui (李伏蕊), & Mao, Hong (毛红). (2023). 职前国际中文教师信息技术融合自我效能感调查研究 [Research on self-efficacy of pre-service international Chinese teachers' ICT integration in teaching]. 华北理工大学学报(社会科学版) [Journal of North China University of Science and Technology (Social Science Edition)], 23(05), 86-91.
- Li, Xiaohong (李小红), Zhao, Anbo (赵安博), & Zhang, Jing (章静). (2023). 职前国际中文教师全球素养: 内涵、特征及培养策略 [Global competence of pre-service international Chinese language teacher: Connotation, characteristics and cultivation strategy]. 当代教师教育 [Contemporary Teacher Education], 16(04), 91-98. <https://doi.org/10.16222/j.cnki.cte.2023.04.013>
- Li, Z., & Guo, W. Y. (2024). Pre-service teachers' altruistic motivation for choosing teaching as a career: Where does it come from? *Frontiers in Psychology*, 15, Article 1334470. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1334470>
- Liang, Hongmei (梁红梅), & Wu, Chongwen (吴崇文). (2025). 我国师范生教师职业认同的影响因素、作用机制与发展路径 [The influencing factors, mechanisms and feasible paths of teacher professional identity of normal university]. 现代教育管理 [Modern Education Management], 45(04), 90-100. <https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2025.04.008>
- Liu, Hong (刘弘). (2012). 对外汉语职前教师课堂观察与分析能力研究 [A research on pre-service TCSL teachers' ability of in-class observation and analysis]. 世界汉语教学 [Chinese Teaching in the World], 26(03), 419-430. <https://doi.org/10.13724/j.cnki.ctiw.2012.03.011>
- Liu, Xiaolin (刘晓琳), & Zhang, Hongfeng (张红凤). (2025). 职前国际中文教师教学纠正性反馈研究 [Research on corrective feedback in pre-service international Chinese language teachers' teaching]. 山东高等教育 [Review of Higher Education], 13(01), 63-68+91.
- Liu, Yuping (刘玉屏), & Wu, Xiaoqin (武晓琴). (2024). 职前中文教师整合技术的学科教学知识发展实证研究——基于线上实习总结的认知网络分析 [Empirical study on the development of pre-service Chinese teachers' TPACK: Based on epistemic network analysis on summaries of online internship]. 四川师范大学学报(社会科学版) [Journal of Sichuan Normal University (Social Sciences Edition)], 51(06), 139-150+203. <https://doi.org/10.13734/j.cnki.1000-5315.2024.0618>
- Liu, Yuping (刘玉屏), & Yuan, Ping (袁萍). (2021). 基于关键事件的职前汉语教师语法教学反思研究 [Research on pre-service Chinese teachers' reflections on grammar teaching based on critical incidents]. 世界汉语教学 [Chinese Teaching in the World], 35(04), 525-534. <https://doi.org/10.13724/j.cnki.ctiw.2021.04.007>

- Orland-Barak, L., & Wang, J. (2021). Teacher mentoring in service of preservice teachers' learning to teach: Conceptual bases, characteristics, and challenges for teacher education reform. *Journal of Teacher Education*, 72(1), 86-99. <https://doi.org/10.1177/0022487119894230>
- Si, Qiqi (司琪琪), & Yao, Chunlin (姚春林). (2023). 京津冀地区国际中文职前教师课堂教学设计能力现状与反思 [Classroom teaching design ability of international Chinese pre-service teachers in Beijing-Tianjin-Hebei region]. 华北理工大学学报(社会科学版) [Journal of North China University of Science and Technology (Social Science Edition)], 23(04), 90-95+101.
- Varghese, M., Morgan, B., Johnston, B., & Johnson, K. A. (2005). Theorizing language teacher identity: Three perspectives and beyond. *Journal of Language, Identity & Education*, 4(1), 21-44. https://doi.org/10.1207/s15327701jlie0401_2
- Wang, Di (王迪), & Ding, Anqi (丁安琪). (2023). 国际中文教师身份认同研究评述 [A review of research on the identity of international Chinese language teachers]. 国际中文教育(中英文) [International Chinese Language Education], 8(01), 100-110.
- Wang, Q., & Yao, N. (2025). Understanding the impact of technology usage at work on academics' psychological well-being: A perspective of technostress. *BMC Psychology*, 13, Article 130. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02461-1>
- Wang, Xiaohua (王晓华). (2006). 对外汉语教师专业发展模式初探 [The continuous process of professional development for the teachers teaching foreign students Chinese language and literature]. 浙江工商大学学报 [Journal of Zhejiang Gongshang University], 19(04), 49-51.
- Wang, Yu (王宇). (2024). 职前国际中文教师教学资源利用能力提升路径探究 [Exploring the pathways to enhance the utilization of teaching resources for pre-service international Chinese teachers]. 长春师范大学学报 [Journal of Changchun Normal University], 43(03), 116-120.
- Wei, Shuhua (魏淑华). (2008). 教师职业认同研究 [A research on teachers' professional identity], 西南大学博士学位论文 [Unpublished Doctoral Dissertation, Southwest University].
- Wu, Xiaoqin (武晓琴), & Liu, Yuping (刘玉屏). (2025). 设计学习促进职前中文教师技术整合能力发展的作用与机制 [The effect and mechanism of DBL on developing pre-service Chinese teachers' technological integration competency]. 民族教育研究 [Journal of Research on Education for Ethnic Minorities], 36(06), 156-164. <https://doi.org/10.15946/j.cnki.1001-7178.20260120.004>
- Yang, Shouhua (杨首华), & Mao, Liqun (毛力群). (2023). 职前国际中文教师教学反思的三维研究——基于教学视频刺激回忆报告的分析 [A three-dimensional study on teaching reflection of pre-service international Chinese teachers — Analysis of stimulated recall report based on teaching video]. 教育与教学研究 [Education and Teaching Research], 37(10), 81-93. <https://doi.org/10.13627/j.cnki.cdjy.2023.10.004>
- Ye, Jun (叶军), & Zhao, Xun (赵寻). (2023). 国际中文教师专业发展的基本路径 [The path of professional development for international Chinese language teachers]. 华文教学与研究 [TCSOL Studies], 23(04), 18-24. <https://doi.org/10.16131/j.cnki.cn44-1669/g4.2023.04.004>
- Yu, Benfeng (于本凤), Liu, Jialin (刘佳林), & Fan, Simin (范思敏). (2024). 职前国际中文教师身份认同调查与分析 [A survey and analysis of professional identity among pre-service international Chinese language teachers]. 渤海大学学报(哲学社会科学版)

- [Journal of Bohai University (Philosophy & Social Science Edition)], 46(02), 95-101. <https://doi.org/10.13831/j.cnki.issn.1672-8254.2024.02.014>
- Yu, Bo (余波). (2018). 国际汉语教师职前培训效果研究——基于分层次评估模型的分析 [A study on the effect of pre-service training of international Chinese teachers based on hierarchical evaluation model]. 集美大学学报(教育科学版) [Journal of Jimei University (Education Science Edition)], 19(01), 11-16.
- Zhang, Chunxia (张春霞). (2016). 教师职前职业认同感的调查分析 [A survey analysis of pre-service teachers' professional identity]. 中国成人教育 [China Adult Education], 25(14), 60-62.
- Zhang, Xiaohui (张晓辉), & Zhao, Hongyu (赵宏玉). (2016). 政策满意度、教师支持对免费师范生职业认同的作用：从教动机的中介效应 [The roles of educational policy satisfaction and faculty support on pre-service teachers' professional identity: The mediating effect of teaching motivation]. 心理发展与教育 [Psychological Development and Education], 32(06), 725-732. <https://doi.org/10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2016.06.11>
- Zhang, Yi (张艺), & Wu, Hongsong (吴红松). (2013). “三教”视野下的职前汉语教师课堂观察能力研究 [Research on classroom observation competence of pre-service Chinese language teachers from the perspective of the “Teachers, Teaching materials and Teaching methods”]. 西南农业大学学报(社会科学版) [Journal of Southwest Agricultural University (Social Science Edition)], 11(10), 145-148.
- Zhao, Hongyu (赵宏玉), Qi, Tingting (齐婷婷), Zhang, Xiaohui (张晓辉), & Lvqiu, Yichun (闫邱意淳). (2011). 免费师范生的教师职业认同：结构与特点实证研究 [Teacher professional identity of tuition-free normal college students: Structure and character]. 教师教育研究 [Teacher Education Research], 23(06), 62-66. <https://doi.org/10.13445/j.cnki.t.e.r.2011.06.014>
- Zhu, Z., & Li, J. (2026). Strong identity, yet exit: Why pre-service transnational Chinese language teachers leaving post-practicum in multicultural contexts. *Teaching and Teacher Education*, 175, Article 105443. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2026.105443>

朱志勇，赣南师范大学文学与新闻传播学院讲师。研究方向：教师发展、国际中文教育。

李瑾皓，澳门科技大学国际学院博士研究生。研究方向：国际中文教育、实验语音学。