



国际中文教育通讯

第2卷, 第2期, 51-60

<https://doi.org/10.46451/iclec.20250802>

收稿: 2025年6月1日

接受: 2025年7月26日

出版: 2025年8月21日

试论来华留学生课外自主汉语学习体系的构建

苗宸瑞

科廷大学, 澳大利亚

时晶瑶*

澳门科技大学, 澳门特别行政区, 中国

(通讯作者。电邮: 1579485239@qq.com)

摘要

来华留学生课外自主汉语学习体系建设是提高国际中文教育教学质量、优化人才培养体系的重要一环。本文通过探究来华留学生课外自主汉语学习体系的领航定向、在分析来华留学生课外自主汉语学习体系必然之举的基础上进一步提出来华留学生课外自主汉语学习的建构支点。在领航定向中, 文章着重分析政策支持与理论的奠基作用; 在必然之举中, 文章主要从认知、情感、社会三个层面分析其对于来华留学生的学业支持作用。在建构支点中, 文章着重强调教师支持、形成性评估与数字支持是来华留学生课外自主汉语学习体系建设的重要发力点。

关键词

来华留学生, 课外自主汉语学习体系, 国际中文教育

Towards an Independent Extracurricular Chinese Language Learning System for International Students in China

Chenrui Miao

Curtin University, Australia

Jingyao Shi

Macau University of Science and Technology, China

Abstract

The construction of an independent Chinese language learning system for international students is an important part of improving the quality of international Chinese language education and optimizing the talent cultivation system. This article explores the

orientation of the system of independent Chinese language learning for international students, analyzes the inevitable move of the system, and further proposes the pivot point for the construction of independent Chinese language learning for international students. In the orientation of navigation, the article focuses on analyzing the role of policy support and the foundation of theory; in the inevitable action, the article analyzes the role of cognitive, emotional, and social support for international students in China in terms of their academic performance. In the constructive pivot, the article emphasizes that teacher support, formative assessment and digital support are the important starting points for the construction of an independent Chinese language learning system for international students coming to China outside the classroom.

Keywords

International students, extracurricular independent Chinese learning system, international Chinese language education

引言

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上明确指出：“教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用。¹”这一重要论述为新时代教育发展指明了方向，特别强调了教育在知识传承及个性化培养中的重要作用。在教育体系中，国际中文教育是独特而又充满活力的一个特殊体系。秉持全球发展多样化与和谐化理念，国际中文教育承担着重要角色，为促进世界与中国的开放合作贡献了友好力量。在国际中文教育中，来华留学生作为核心参与主体，其学习成效都直接体现着国际中文教育的发展水平。

对于来华留学生而言，除了课堂是其完成学业的主要场所，留学生在课堂外学习的时间相较于课内学习来说更加充裕。与课堂外的世界地频繁接触意味着留学生的中文学习不仅依赖个人努力，也更加依赖文化和历史背景下的双重作用过程。中文的知识性不仅是信息输入与解码，还包括在生活实践环境中的体验，并在其中构建自身的二语社会身份地位（郑艳群，刘冰，2025）。

对于来华留学生而言，可接触中文的机会几乎随处可见，这也就意味着学习者在课堂外与中文的接触是组成其个人生活与社交生活的重要组成部分。对于课外汉语的理解在很大程度上能够调节其情绪，帮助学习者富足化个人生活及学业追求，从而进一步提高对于汉语学习的自我意识以及促进个人生活中的积极情感，推动中文学习积极性并强化学业韧性。

尽管国际中文教育领域对课外自主学习体系的研究尚处于发展阶段，但其学术价值已得到广泛认同。因此，本文将从课外自主汉语学习体系的方向指引、本质要求以及构建模式出发，详细剖析来学留学生如何通过自主性学习汉语激发学业潜力，在获得高质量的高等教育同时也为个人职业发展奠定基础。

来华留学生课外自主汉语学习体系的领航定向

政策支持：课外自主汉语学习体系的“四梁八柱”

2016年，教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动的通知》，重点突出国际中文教育的教育使命、合作愿景、合作原则及合作重点。在通知中重点提及要求利用社会实践与志愿服务等多种形式活动，形成课内外联动教学机制，增进来华留学生对于中国形成更加立体、形象的感知。这一举措为课外自主汉语学习体系奠定了政策支持。

在此基础上，2018年有教育部印发的《来华留学生高等教育质量规范（试行）》则为来华留学生的课外自主汉语学业安排提出了政策要求。通知明确指出留学生应当在多个国家中运用中文知识与专业技能解决实际问题，并具备参与国际交流与国际合作的能力。通知中对于学习者全面综合能力的要求决定学习者需要在中文课堂外进一步培养自身的综合性中文运用能力。

此外，近年来伴随网络技术的高速发展，以大数据、云计算为代表的人工智能技术正以前所未有的深度与广度参与国际中文教育教学。《国际中文教育数字资源建设指南（试行）》、《国际中文教育数字资源建设行动计划（2021-2025年）》等数字化支持文件的出台标志国际中文教育在教育资源培育正持续向纵深推进，这也代表着来学留学生可利用的中文教学资源更加丰富，在课堂外利用数字技术改善中文学习的便捷性得到进一步增加。

理论定位：课外自主汉语学习体系的重要引擎

元认知理论

元认知能力通常目前被认作来华留学生中文技能发展观察指标以及判定留学生中文能力发展持续力的关键指标。元认知的广泛定义为运用批判性思维监控自身在学业过程中对某一问题的思考过程，并能够运用学业资源与自我调节能力对于思考过程进行调控。元认知能力的强弱直接决定学习者在学习过程中是否能保持足够的主动性与严谨性。由于学习者对自身学业时常保持推理与反思，评估、理解、协调与重构个人学业相关的各要素，因此这类学习者能够掌控自身的思想与行动，形成自我意识，有意识聚集学业中的积极资源为个人所用，并塑造个人的学业积极体验。通过元认知，学习者不仅可获得学业成就，并在同步增强学业适应能力，促进课堂中的积极情绪参与，降低由学业焦虑情绪带来的不良学业行为，掌握更多自我调节方式，增强自我效能，强化学业情商并与教师建构更加积极的行为关系（Hiver et al., 2021）。

元认知能力的培养过程要求学习者主动塑造自我学业经历，扩展对于某一学科的情景经验。因此，课外自主性汉语学习对于塑造元认知能力往往有着良好效果。在认知资源上，课外汉语的丰富资源赋能学习者的认知性思维，通过观察中文语境下对于某一问题的个性化阐释而进一步强化自身的中文表达能力。在注意控制上，自主性课外汉语学习使学习者在课内外形成了中文学习的联动机制，中文学习不会因课堂课程结束而中断，学习者可继续利用一系列资源巩固中文课堂中的学业成果并依据个人的学业能力进行深度扩展。在情绪调节方面，由于课外汉语资源包含一系列如电影、音乐等情感资本资源，学习者可利用其调节心情，并且通过调动自身的身体动能、自然智能等多种智能系统从而对中文形成更加全面的认识。在预期计划中，由于在持久学习中形成的良好习惯，留学生往往对于学业进程能够做到自我监控，减少辍学率等不良事件发生的概率。

动机网络理论

Gardner 与 Lambert (1972) 开创的外语学业动机理论将外语教学课堂转变为一个动态、对情境充满依赖的教学系统。动机是第二语言教学活动中最不可忽视的情感型变量，其主导者学习者的行为、态度、对于语言学习的投入程度以及对于语言学习的参与程度。对于来华留学生尤其如此，动机往往在成年群体中扮演着更加重要的作用，成人拥有更为成熟的思想与复杂的思维系统，对于某一件事的投入判断分析直接决定其对于后续事件展开的态度。

在动机网络系统中，第二语言自我动机系统 (L2 MSS)综合性考察学习者的动机发展过程。该模型包含理想的二语自我、应然二语自我与学业经历是三个核心要素。理想二语自我是学习者在学习伊始对自己身份、自我定位的理想化认知，希望通过学习语言技能之后能够将其满足个人生存的某种需要。应然二语自我则是个人立足于当前学习环境的认知判断，通过对克服学习困难的意志与努力从而规范自身行为，反思个人学业状态，尽力满足学业课程项目对于自我要求的期待。学业经历则是一个动态发展过程，学习者带着对理想二语自我与应然二语自我的初步认知参与课堂活动，并在课堂教学中不断平衡个人的学业期待与学业现实。第二语言自我动机系统强调自我认知、自主性学业概念与自我性学业调节对于语言学习成效的重要作用。研究表明，第二语言自我动机系统也被认为是自我调节策略、自我效能感、主观幸福感、学业韧性与多元文化人格等因素的直接推动者。

近年来，学界对该系统中的动机要素进行了更细致的划分，提出用“优享性教育动机”和“乐享性教育动机”取代传统的内部/外部动机二分法。优享性教育动机指学习者为实现理想学业成就而主动付出的努力，这种动机超越了简单的内外区分，更符合学习行为的复杂性和多样性特点。乐享性教育动机则包含双重内涵：一方面强调学习过程本身带来的满足感和幸福感，打破“学习必须吃苦”的传统观念；另一方面关注通过教学技术创新来打造友好型课堂环境，激发学习者的参与热情和探索兴趣。这一理论框架的演进，不仅更准确地反映了语言学习的动机机制，也为优化二语教学实践提供了重要的理论依据 (Zhou et al., 2024)。

来华留学生课外自主汉语学习体系的必然之举 激发良性教学业态的活力要素

课外汉语学习作为课堂教学的有效延伸，其教育价值已形成共识，被视为一个多过程因果结构。在课堂之外为学习者提供了新的汉语参与社区，通过自主选择学习材料、交流伙伴从而在一个共享的语言交流中心与他人建立积极关系，发表对某一个社会话题的看法，与互动伙伴建立秩序，创造个体化的公共认同。另一方面学习者在课堂之外的学习成果会自觉内化为本体知识，最终反映在课堂内的教学活动以及总结评估等实践性活动中。课外汉语自主学习对于个体学业的一个重要调节指标在于可明显增强个体学习汉语的投入结构，而这正是促使个体投入情感资本与认知资本的先验条件。这种资本转化机制对语言习得成效具有显著的预测作用，其本质是学习者对文化资本获取和社会位阶提升的能动性追求。只有当个体拥有对在某一个团体中有建构个体身份的愿景，其才会努力积攒智力资源以获得个人成长，达成个人学业目标，收获积极情绪，从而循环往复式建立起对做某一件事的希望，设置明确的学业概念化目标、建立合理学业策略实现学业目标、建立机制，用行动持续维护学业策略的实现。

切实增进学业情感认同的实践指导

Lambert et al. (2023) 表示即使提供优质的学习材料，若学习者缺乏积极良好的学业心态，课堂教学的效果仍难以充分实现。同时，值得注意的是学习者的学业情感一方面离不开教师在课程内通过课程建设、教学材料优化、教学环境引导，同样离不开学习者在离开课堂后的自我调节。高等教育环境通常赋予学生较大的自主学习空间，使其能够在课堂外更灵活地规划学习进程，从而更好地实现个人学业愿景。

由于脱离课堂或校园的规则限制，留学生在课外环境更倾向于主动构建积极的生活情绪往往更加强调如何最大化构建个人的积极生活情绪，塑造个人的幸福生活以此感受到个体的社会参与能够创造社会联系并维持个体所希望维持的社会联系。因此，

当留学生的课外汉语学习水平较高时，首先这表示了他们对于学习汉语具有极其强烈的积极性，认为课堂外的汉语学习可以强化他们的生活乐趣，而且这种乐趣不仅代表着他们的一种满足与享乐状态，也代表着他们认为他们正在执行一个有意义的活动形式，并且能够意识到自身正在巩固着共享的、持续的、以自我为参照，而非以他人作为比较对象的学业努力投入网络（Fine & Corte, 2017）。学业成就往往在一定程度上预示着学习者必须经过重复、枯燥的练习直至达到娴熟，而一旦留学生能够在某项枯燥、重复的工作中能够感到乐趣，这种重复劳动的疲惫感会迅速减轻，减少心理上和生理上对完成某件事的退缩情绪。这种积极体验不仅能够增强学习者的学业信心，还能进一步激发其知识探索的主动性，促进创造性思维的发展，并最终赢得他人的尊重与自我价值的实现。此外，随着课外汉语自主学习能力提升，留学生的语言自我意识逐渐增强，拥有培养创造性汉语学习方式的能力，脱离传统死记硬背的学习方式，转而采用更具创造性的学习策略。例如，他们将语言知识与个人经历相结合，以提高表达能力的灵活性和准确性。这种能力的提升与学业韧性的培养密切相关。学业韧性作为衡量学习者持续性学业努力的关键指标，与自我效能感紧密相连。在学习习得过程中，反复、失败都是较为正常的现象，但却会对留学生的学业耐心提出相当程度的挑战。学业韧性的作用就是了解一个学生是否有坚定的意志克服学业当中的挑战，积极归因，寻找解决问题的突破口，并有充分的信心跨过某一障碍，从而实现自我成长（李宝贵，李慧，2025）。当学习者有了较强的学业韧性后，学习者便会采取一系列行动，通过自我调节的方式，建构一系列适合自己的学业策略，如自主性建立学业档案袋以记录学习进程；积极向外界寻求资源以及采取合理化方式放松情绪以解除紧张状态对于自身学业的限制作用。学业韧性能够以积极化姿态调整学习者在学习过程中面对不同事件时产生的隐性或显性的心理情绪动态化过程，始终把控自身在学业中的主动位置。

培育多元文化人格的客观规律

近年来，语言学家逐渐意识到课外汉语自主学习固然是以提高语言能力为目的的自我指导型学习，但由于接收了更多的课外学业资源，学习者的个人性格特质可能也会在潜移默化下发生变化，其中多元文化人格尤为值得关注。多元文化人格由五部分构成，分别是文化共情性、思维开放性、社交灵活性、社交主动性以及情绪稳定性，代表了一个人在未来面对潜在文化冲突时的处理能力，而这也影响到学习者的学习动力以及个人幸福。尤其对于大学生来说，学业固然是生活重要的组成部分，但同时他们的思维模式也在飞速发展并逐渐定型，在这一过程中，学习者复杂且独立的人生观、价值观、世界观都会影响学习者在课堂中的参与行为（Vallone et al., 2025）。通过深入的课外汉语自主学习，学习者有可能对于中国与母国在同一个事件过程中的应对方式有着更加深入的了解，以此进一步了解到不同国家的思维模式与行动方针，从而增强文化包容性。另外，由于广泛吸收课外汉语资源中各种观点，学习者不再拘泥于一种思维方式，而是以多元化的视角看待问题甚至生活中的潜在冲突，并能够运用课外汉语资源中的知识解决相关困难，从而以貌似单一的学习方式获得了更强大的幸福感。

来华留学生课外自主汉语学习体系的建构支点

教师支持：来华留学生课外自主汉语学习体系建构的精髓要义

课外汉语学习通常被认为是一种自主性学习，对于自主性学习，过去已有研究表明教师支持可能在一定程度上能够决定自主能力的发展程度。一方面，由于教师教学能力的专业性，学习者，尤其是东亚地区的学习者往往将教师视为学业发展过程中的重要社会支持。教师对于某一件事的看法会直接影响学习者接下来的行动与处理态度，

而教师的学习建议则更容易被学习者采纳。另一方面，教师的关怀角色与道德性引导角色会成为学习者树立学业态度、面对学业逆境的重要调节指标。

在具体指导过程中，教师可遵循三层次循环支持模型赋能来华留学生课外自主汉语学习体系建设：认知功能；情感功能；系统功能。认知功能主要体现在通过提供适合本学段、学习难度适中、学习内容与学习者学业及生活较为贴近的课程材料及资源以支持学习者自主学习。对于来华留学生而言，选取合适的课外学习资源可能并不容易。若仅仅通过留学生自我筛选，一方面可能增加时间成本，留学生需要花费大量时间寻找可供学习的资源，另一方面可能增加学习者沉浸成本，在寻找到可利用的资源后，留学生还需要进一步深入体验已寻得的资源，确定内容的难度以及内容本身是否与自身兴趣与自身生活，甚至能够与课堂内学习相关联。事实上，由于中文学习资源丰富性，且不少中文资源的面向人群为母语中文者而非母语非中文者，因此学习者往往在确定学习何种资源时会面临挑战。而教师作为母语使用者，且作为教学经验丰富的教学指导者，往往根据班级学习者的学业状况能够为其选择合适的学习资源。深入、清晰的教学指导往往能够促进学习者深度学习。在情感功能上，教师应在班级内树立课外自主汉语学习的支持性环境，增强学习者投身于课外自主汉语学习的动力。在教学体系中，教师支持嵌入于教学情境，既可以促进元认知的发展，又可以抑制元认知的发展。对于来华留学生而言，面对一个陌生的语言环境与文化环境，教师权威往往代表着正确与一定程度上的真理。教师对于某一件事的态度会影响学习者对某一件事的价值判断、思维归因与经验解释。教师在教学环境中对课外自主汉语学习体系的接纳与开放态度会直接传递至学习者的初始思维，对于建立课外自主性学习思维具有良好的基石作用；此外，由于脱离课堂内学习制约，留学生本身对于课外自主汉语学习的正确性与操作性存在疑问或保有不确定性，担心是否会由于课外汉语学习导致课内汉语学习注意力分配下降问题，或会被教师认为是一种不学无术的行为。而教师的支持能够建立留学生对于课外汉语学习的信心，强化汉语学习的自我意识，保持对于学习连贯性的任务监控，迭代对于汉语学习的经验评价以及通过课外汉语学习反思自身在课内汉语学习的优势与不足（杨万兵，蔡丽，2025）。系统功能指建立高效的课外汉语学习-课内经验交流的管理机制，为学习者总结自我经验，吸纳高效学习方法奠定基础。教师在课堂中的一个主要任务是促进课堂活跃度，激发学习者的学业兴趣与对学业知识进一步探索的欲望。同时，由于高等教育阶段的知识广度与知识深度均会向纵深化发展，学习者难免会在学业过程中感到枯燥、乏味甚至是沮丧与自我怀疑。尤其是对于在基础教育、中等教育学段学业表现优异的学习者，高等教育与中等教育衔接过程中的知识难度可能会让他们感到疲于应对，进而丧失信心。而对话型课堂的导入与发展使学习者在严肃的教学环境中感受到行动力带来的延迟性满足感与交流性带来的学业热情恢复。在此过程中，学习者彼此分享学习方式、学习方法以及共享资源，激发课堂自我驱动力。

形成性评估：来华留学生课外自主汉语学习体系的质量监督

课外自主学习的一个不确定因素往往由于质量缺位引发，教师无法监控学习者在课外性自主环境中如何引导自身学习、学习是否高效、学习质量是否达标。传统的总结性评估在过去尤其是东亚地区的教学环境中始终占据着重要地位，教师通过课堂作业布置、考试评估、论文审核等方式量化评估学习者的学习质量。然而，面对课外自主学习，传统的总结性评估发挥效用受到限制。因此，形成性评估在此过程中往往能够发挥事半功倍的效果及作用。形成性评估作为一种评估素养形式，自20

世纪60年代初提出，至21世纪10年代初得到学界关注，始终为学习导向的评估模式而非成绩导向的评估模式。

传统的总结性评估诸如雅思、托福、汉语水平考试以及一系列在高等教育环境中应用考试往往是预测学习者在某一方面能力的指标性判断，且需遵从正态分布。同时，由于考试时间及考试规模的限制，考试内容往往偏向于离散型考试，试题内容多由专家命制，原则来源于对某一内容的次重点推断，将重点内容以选择题、填空题、判断题、论述题等试题形式向学习者呈现（黄启庆，邓芳玲，2025）。同时，语言类考试往往规定学习者在语音、语法、词汇方面所需达到的标准。但对于课外自主汉语学习来说，由于学习材料多样，教师无法针对具体的某一方面展开详细的测试考察，同时过于频繁的考试不仅会为学习者带来沉重的应试压力，同时有可能带来负面回冲效应，使学习者对于参与汉语学习感到恐惧与反感。

然而，在课外自主汉语学习过程中，教师对于学习者的评估往往呈发散化表现，教师通过自主引导学习者记录课外汉语学习过程中的重点内容与难点内容以此观察学习者对于课外汉语学习过程中的学业投入情况。在必要时，可通过日常性的谈话，了解留学生通过什么样的方式、在何种情境学习课外汉语。通过谈话，教师可与学习者共同探讨在课外汉语学习过程中了解到的事实、观点以及在课外汉语学习过程中的感受与情绪。教师还可以通过如是方式激发学习者将其与校内课程相连接，与学习者共同反思，批判性比较课内教学资源观点、内容与课外汉语学习资源链接紧密程度与差异，通过比较课本语言与社会语言，丰富学习者在现实生活中处理情境问题的能力、加强学习者对问题认识的思维深度。除交流性方式外，教师还应注重学习者如何在课内教学中融入课外学习知识的检验情况，通过建立以标准为基础的评价模块观察学习者能否融通课外资源。尤其是当教师发现学习者在课程学习中展现出某些教师在课程中未讲授、但学习者却自主运用的语言现象，教师应与学习者建立意义协商机制，询问学习者为何使用此语言现象，此语言现象从何处观察。通过上述方式，教师可理解学习者在语言运用过程中的资源使用情况；对于某些不适用的语言资源或语言现象，教师在通过沟通后可向学习者解释为何此语言现象在特定语言环境中使用而在特定语言环境中不合适使用。学习者通过教师的理解进一步加强了课内课外汉语资源融通能力建设，从而修正自身的语言使用信念以及评价语言使用过程中的证据链条，形成独特的语言学习感悟并不断精进将汉语作为语言使用资源在不同语境下的适当使用能力。

数字技术：来华留学生课外自主汉语学习体系的引领风尚

近年来，快速发展的数字技术不仅给普罗大众的生活带来了深远影响，其多模式交流方式进一步深刻改变着传统中文教学方式与教学环境。移动设备与社交媒体网络充分扩展学习者学习空间与学习时间，打破课内课外界限，使学习者与学习环境、教师的联系进一步密切。同时，移动设备与社交媒体网络使学习者学业环境不再局限于面对面的交流，学习者拥有更多可支配的时间与空间，在其它外部条件合适情况下甚至可做到足不出户学习汉语。特别是在一些特殊情况下，教师与学习者可能并不适合或者客观条件不支持其面对面交流，因此移动设备与社交媒体网络能够克服这一障碍，进一步方便师生交流。而近来随着智能计算机技术的迅猛发展，特别是人工智能的出现，进一步推动学习者与教师审视人工智能如何帮助其执行在传统模式中只能由人类执行的相关任务，辅助其高效化教学。实际上，在目前的汉语教学中，人工智能已在多方面发挥作用，其中包括个性化学习、智能辅导、自动评估与教育游戏等多方面。关于人工智能对于汉语教学的促进化作用，已有相当数量研究证明其大幅度提高学习者学习经验，为学习者提供多种学习思维方式、增强学习者与中文学习的交互性、帮

助学习者厘清学习思路以及通过更加快捷的方式为学习者提供海量学习资源。人工智能在学习者整体学业质量方面正发挥着不可替代的作用与力量。

值得国际中文教师关注的是，人工智能在国际中文教育领域主要发挥着三重核心作用：首先是提升教学效率，通过自动化处理简化繁琐的教学流程；其次是作为课程协调者，在教师监管盲区提供有效的教学支持；最重要的是作为优质的教学辅助者，能够有效补充传统教学的不足。要实现这些功能，教师需要系统开展需求分析，通过教学数据收集制定精准的教学策略。

在留学生课外自主汉语学习体系建设方面，人工智能无疑正展示其无可替代的作用。教师与大学机构可通过智能学习平台架构将人工智能融入学习者课外自主汉语学习，着力构建物理空间（校园）、虚拟空间（平台）与社会空间（城市）三位一体的聚合式课外汉语学习空间。通过将汉语语言景观融入云平台体系，提升学习者的汉语思考能力与汉语观察能力。语言景观是近年来国际中文教学中的新兴领域，强调个体与所居住城市的动感交互与情感融合（Ebrahimi & Chowdhury, 2024）。对于来华留学生来说，语言现象随处可见，但由于注意感知等原因，有时留学生并不能及时捕捉上述语言现象与未能找寻合适机遇解释某类语言现象。教师与教育机构应重视留学生现实生活中的碎片化学习能力，将留学生与语言现象的接触与交流通过数字化方式展现，促进留学生的自愿注意、有意记忆、理性思维与解决问题的能力，进而增强高阶思维的能力。随着元宇宙等技术的日益成熟，在网络空间搭建以平台为中介，将校园与城市中的特殊性、趣味性语言现象融入其中，以三维技术向学习者展现，并辅助以文字、语音及视频说明，能够实现学习者自行探究、理解、结构及重塑日常身边的语言现象，激活元认知能力，逐步实现自我管理式学习。此外，教师与高等教育机构还可设置课程交流网站，通过与班级内成员共同设计网站样式、功能等搭建云交流平台。在平台中鼓励学习者发表自身对于中文的理解，在课程外学习中文接触的有趣现象有引起思考的语言知识，针对某一个社会现象直抒己见，增强中文表达思维能力（马箭飞，李萌，2025）。

结语

随着国际中文教育不断向纵深化发展，人才培养机制与体系也在不断优化，对于来华留学生的教育重点不断从课内高质量教学逐步转向“课内-课外”双模态协同发展的创新模式。课内教学与课外自主汉语学习相结合能够有效激发学习者元认知学习能力，增强学用一体的中文意识，激发自身兴趣不断扩充中文资源以及深度探究中文现象，成为综合性一体化人才。为了切实增强课外汉语自主学习体系建设，研究建议教师应当积极充当学业语伴角色，及时向学习者提供高质量学习材料，鼓励学习者自主进行探索学习，提供可操作性的学习手段并增强与留学生在课外自主学习过程中的沟通。其次，为了保证留学生在课外汉语学习过程中质量达标，教师应采用形成性评估作为评估学习者在课外汉语学习中的素养评估模式，将语言知识与文化思考结合，促进留学生的批判性思维思考能力，引导学习者以自我方式记录在课外汉语学习中的收获，并培养将其与课内教学结合的能力。最后，数字技术对于留学生自主学习汉语资源充当着激活、联接学习资源的指导性作用。一方面留学生可使用日益便利的数字媒体资源定制私人化学习模式，获得一对一式学业指导，构建学习资源圈，扩展人际网络，共同探究中文魅力；另一方面教师与高等教育机构可开发智能学业云端系统，使留学生足不出户实现零距离接触语言现象，探究语言现象规律，深化中文表达意识。

注释

1. 习近平 2018 《习近平在全国教育大会上发表重要讲话》，
<http://cpc.people.com.cn/nl/2018/0910/c1059963030283643.html>

基金项目

本文系中外语言交流合作中心国际中文教育研究课题海外国际中文教师跨文化教学实践与行动研究项目（编号：22YH17zw）

参考文献

- Ebrahimi, Z., & Chowdhury, R. (2024). Utilization of linguistic landscape: A cross-disciplinary investigation of informal English learning of Iranian university students. *The Journal of Asia TEFL*, 21(1), 18-35.
- Fine, G. A., & Corte, U. (2017). Group pleasures: Collaborative commitments, shared narrative, and the sociology of fun. *Sociological Theory*, 35(1), 64-86.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second-language learning*. Newbury House.
- Hiver, P., Whiteside, Z., Sanchez Solarte, A. C., & Kim, C. J. (2021). Language teacher metacognition: Beyond the mirror. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 15(1), 52-65.
- Huang, Qiqing (黄启庆), Deng, Fangling (邓芳玲). 强化提升国际中文教育管理能力的价值意蕴与实践进路 [The value implications and practical approaches of strengthening and improving international Chinese education management capabilities] 海南师范大学学报(社会科学版). [Journal of Hainan Normal University (Social Sciences Edition)], 2025, 38(02): 82-88. DOI: 10.16061/j.cnki.cn46-1076/c.2025.02.012.
- Lambert, C., Aubrey, S., & Bui, G. (2023). The role of the learner in task-based language teaching. In *The role of the learner in task-based language teaching* (pp. 1-15). Routledge.
- Li, Baogui (李宝贵), Li, Hui (李慧). (2025). 国际中文教育研究的论域、范式及其关系 [The fields, paradigms and their relationships in international Chinese education research]. 四川师范大学学报(社会科学版) [Journal of Sichuan Normal University (Social Sciences Edition)], 52(03): 177-185+208. DOI: 10.13734/j.cnki.1000-5315.2025.0610.
- Ma, Jianfei (马箭飞), Li, Meng (李萌). 国际中文教育在教育强国建设中的独特作用 (2025). [The unique role of international Chinese education in building a strong nation through education]. 世界汉语教学 [Chinese Teaching in the World], 39(02): 147-152. DOI: 10.13724/j.cnki.ctiw.2025.02.004.
- Vallone, F., Dell'Aquila, E., Dolce, P., Marocco, D., & Zurlo, M. C. (2022). Teachers' multicultural personality traits as predictors of intercultural conflict management styles: Evidence from five European countries. *International Journal of Intercultural Relations*, 87, 51-64.
- Yang, Wanbing (杨万兵), Cai, Li (蔡丽). 组织行为视角下国际中文教育共生式人才培养的理念与实践. (2025). [The concept and practice of symbiotic talent cultivation in international Chinese education from the perspective of organizational behavior]. 四川师范大学学报(社会科学版) [Journal of Sichuan Normal University (Social Sciences Edition)], 52(03): 186-191+208. DOI: 10.13734/j.cnki.1000-5315.2025.0613.
- Zheng, Yanqun (郑艳群), Liu Bing (刘冰). (2025). 论项目式教学与混合学习模式在国际中文教育中的融合发展 [On the integrated development of project-based

teaching and blended learning models in international Chinese education]. 华文教学与研究[TCSOL Studies], 2:51-57. DOI:10.16131/j.cnki.cn44-1669/g4.2025.02.005.

Zhou, Y., Wu, X., & Qu, K. (2024). The role of ChatGPT in English language learning: A hedonic motivation perspective on student adoption in Chinese universities. *Language Teaching Research Quarterly*, 43, 132-154.